

Проект «Удивительное рядом»

Махмудова С.З
МБДОУ № 38 «Зоренька»
город Сургут

Актуальность проекта

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И образовательные организации в результате внедрения нового ФГОС уже представляют, каким должен быть выпускник, какими качествами он должен обладать.

Современные дети живут в эпоху информационных технологий, они любознательны, пытливы, активно познают окружающий мир, но компьютер и телевидение не дают в полном объёме представления о предметах, явлениях окружающей действительности и не способствуют речевому развитию детей.

Основная идея работы по развитию речи и ознакомлению с окружающим – это формирование познавательного интереса и развития речи дошкольников.

Дошкольный возраст является решающим для дальнейшего обучения ребенка: все, что узнал или не смог узнать ребенок в эти ранние годы, ощутимо отразится на его дальнейшем интеллектуальном развитии, и школьное обучение будет не в состоянии компенсировать пробелы в развитии детей. Поэтому главной задачей воспитателей является развитие познавательных способностей дошкольников и развитие речи, умение общаться.

На выбор моей темы повлияло то, что в группе имеются дети с ОВЗ (задержка речевого развития), которые требуют особого внимания. Проектный метод **обогащает ребенка новыми знаниями, пробуждает и укрепляет в нем интерес к познавательной деятельности**, помогает систематизировать знания, их обобщать, развивает речь, творческий потенциал, помогает систематизировать знания.

Дети с ОВЗ – также прирожденные исследователи, неутомимые и старательные, как и обычные школьники. Нужно только по-настоящему увлечь их предметом исследования. Нужно только по-настоящему увлечь их предметом исследования. Можно предоставить ребятам возможность самим выбрать интересный проект, незаметно направив их энтузиазм в нужное русло. Очень важно, что цель проектной деятельности сфокусирована именно на достижении практического результата, т.е. проект используется с целью, позволяющей что-то узнать, совместно выполнить, открыть что-то новое, чтобы в результате создать какой-то продукт.

Одна оговорка у дошкольников с ОВЗ не может идти речь о полноценных проектах, выполненных самостоятельно, а лишь об элементах проектной деятельности в классическом её понимании.

Но для малыша – это *его* проект.

Таким образом, **развитие познавательной активности детей с ОВЗ посредством проектной деятельности**

- обогащает ребенка новыми знаниями;
- пробуждает и укрепляет в нем интерес к познавательной деятельности;
- помогает систематизировать знания, их обобщать, развивает творческий потенциал;
- проектная деятельность предназначена для развития речи, мышления, закрепления навыков, для получения новых знаний;
- используются знания различных дисциплин;
- стимулирует воспитанников к решению сложных реальных задач;
- даёт право выбора, наряду с возможностью самим контролировать процесс и сотрудничать с воспитанниками, повышает познавательную активность дошкольников.

Сроки разработки и реализации проекта: 1 год

Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗРР)

Цель проекта

Повысить уровень познавательной активности детей через организацию проектной деятельности.

Задачи проекта:

1. Изучить психолого – педагогическую литературу по истории возникновения **проектного метода**.
2. Дать понятие о методе **проекте**, особенностях его реализации.
3. Расширить представление родителей о методе **проектов для детей с ОВЗ**.
4. Апробировать метод **проекта** как средство повышения **познавательной активности у детей с ОВЗ**.
5. Подобрать диагностический материал для выявления уровня **познавательных способностей детей**.
6. Проанализировать результаты апробации метода **проектной деятельности в процессе развития познавательных способностей детей с ОВЗ**.

5. Ожидаемые результаты:

- Развитие познавательного интереса школьников.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.
- Формирование умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.
- Воспитание самостоятельной творческой личности.

8. Планирование проекта:

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

I этап: Информационно-подготовительный (сентябрь 2019г. - декабрь 2019г.)

II этап: Внедренческий (январь 2020г. - март 2020г.)

III этап: Аналитический (апрель - май 2020г.)

План – график реализации проекта

I этап: Информационно-подготовительный

1. Изучить теоретический материал о приемах активизации познавательной деятельности учащихся через внедрение проектных технологий.
2. Определить пути и условия активизации познавательной деятельности школьников на уроках и внеклассных мероприятиях в начальных классах (через вовлечение в проектную деятельность)
3. Создать ситуации востребованности функций личности ребёнка.
4. Выявить пути активности самостоятельной познавательной деятельности учащихся во внеурочное время.
5. Формировать максимально возможное дидактическое, информационное обеспечение проектной деятельности прямо в классе (справочная литература для детей, схемы, рисунки, видеоматериалы, игрушки, природный материал и т. д.).

II этап: Внедренческий

1. Формулировать темы проектов для класса или групп учащихся.
2. Внедрить проектный метод в урочную деятельность учащихся.
3. Внедрить проектный метод во внеурочную деятельность младших школьников.
4. Провести праздник «Презентация детских проектов».

III этап: Аналитический

1. Провести тестирование и обработать результаты проектной деятельности.

2. Обсудить достигнутые результаты на классном часе, на родительском собрании и методическом совете школы.

9. Практическая часть проекта:

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА.

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США. Отражал идеи гуманистического направления в философии и дидактике. Его авторы – Дж. Дьюи («Школа и общество») и У. Килпатрик – добивались построения обучения на активной основе, используя Д-И-П (деятельность, интерес, потребность) ученика.

Н.К.Крупская интерпретировала его как «метод увязки теории с практикой».

В России метод проектов использовал с 1905г. С.Т.Шацкий.

Наиболее полно идеи Дж. Дьюи были реализованы в педагогической практике

Внеурочная проектная деятельность:

- «Здравствуй, здравствуй Новый год!»
- «Здоровье в саду и на грядке»
- ««Моя маленькая Родина» (развитие устной речи)
- «Ох уж эти сказочки...» (чтение и развитие речи)
- «Береги воду»

Особенности проектной деятельности детей с ОВЗ

Одним из перспективных методов, способствующих решению проблемы развития познавательной активности детей с ОВЗ, является технология проектной деятельности.

Прежде всего, проектная деятельность связана с развивающим, личностно — ориентированным обучением.

Во-вторых, технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт.

В-третьих, проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов, детей, родителей.

Существуют некоторые **особенности** проектной деятельности с детьми с ОВЗ.

Во-первых, во время подготовки этапов проектной деятельности и при составлении плана включения их в совместную деятельность необходимо учитывать их психологическое и физическое состояние для обеспечения щадящей учебной, познавательной и коммуникативной нагрузки.

Во-вторых, в ходе проектной деятельности необходимо участие различных специалистов: учителя музыки, педагога-психолога, учителя физкультуры, учителя логопеда. Такое сотрудничество необходимо для решения проблем ребенка с ОВЗ.

В-третьих, родители являются активными участниками образовательного процесса. Присутствуют на занятии, пошагово учатся вместе с ребенком, помогают в выполнении задания. Вместе с родителями мы разрабатываем пути совместной работы, направленной на социализацию и коррекцию детей с ограниченными возможностями в развитии.

Результаты реализации проекта:

1. созданы условия для **развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ средствами проектной деятельности;**
2. дети проявляют устойчивый **познавательный интерес, возрос уровень задаваемых вопросов;**

3. дети под руководством педагога планируют предстоящую **деятельность**; осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной **деятельности** в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями;
4. проявляют инициативу и творчество в решении поставленных задач;
5. в диалоге с взрослыми поясняют ход **деятельности**, делает выводы, фиксируют результаты разными способами;
6. Вовлечение родителей в совместную **деятельность с детьми**.

Критерии оценки **проекта**

1. Дети с ОВЗ мотивированы к участию в **проектной деятельности**.
2. Родители заинтересованы в **проектной деятельности своих детей**.
3. Педагогами освоен метод **проектной деятельности**, направленной на **развитие познавательной активности детей старшего школьного возраста с ОВЗ**.

Критерием результативности опыта по использованию метода **проектной деятельности в развитии познавательных интересов у детей с ограниченными возможностями здоровья** является исходный и итоговый мониторинг. Результаты обследования **свидетельствуют** о положительной динамике отслеживаемых показателей. Таким образом, результативность педагогического опыта доказывает эффективность выбранного подхода к организации **деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ**, использование метода **проектов в коррекционно-развивающей** работе как средства **развития познавательных интересов и личностной сферы ребенка**.

11.Список использованной литературы

1. Бедерханова В. П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. 2000.№ 1
2. Боровлева А. В. Проектный метод – как средство повышения качества образования / А. В. Боровлева // Управление ДОУ. – 2006. - №7.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика — Синтез, 2008.
4. Давыдова О. И. Проекты в работе с семьей. Библиотека журнала «Управление ДОУ» М. 2012 г. -120 с.
5. Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Чего на свете не бывает. - М.: Знание, 1994.
6. Сапранова С.И. Проектная деятельность / С.И.Сапранова // Воспитатель ДОУ. - 2008. - №2.
7. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения / А.С.Сиденко // Журнал «Завуч». - 2003. - №6.
8. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с.
9. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н.М.Шанский, Т.А.Боброва. - М.: Дрофа, 2004. - 398 с.
10. Материалы Интернета.