

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 «Зоренька»

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего совета

«___» _____ 2022 г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета МБДОУ № 38
«Зоренька»

Протокол № _____
от «___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 38
«Зоренька»

Н.П.Нечипорук
«___» _____ 2022 г.

**Рабочая программа
для детей среднего дошкольного возраста
(4-5 лет) группы №10
2022- 2023 учебный период**

Разработчики:

Воспитатели: Махмудова С.З

Гриб К.Б.

Учитель музыки: Лебедкина.Ф.А

Учитель физкультуры: Каженец С.Н.

Учитель-логопед: Волкова Т.Н.

Педагог-психолог: Яцына Н.В.

г. Сургут

Содержание

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы;

Подходы к формированию рабочей программы

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы.

II.Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности по рабочей программе

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1.Описание материально технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения

3.2.Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в группы

3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) группы № 10 разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ №38 «Зоренька», с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Рабочая программа по развитию детей среднего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Закон ХМАО-Югры «Об образовании в ХМАО-Югре» от 1 июля 2013 № 68 –оз;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования);
- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в актуальной и действующей редакции 2020 год.
- В соответствии с государственной программой «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018-2025 и на период до 2030 года»
- Уставом МБДОУ.

Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель реализуется через сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе разных, адекватных возрасту видов детской деятельности, в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы.

Для достижения поставленной цели программой определены следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

Образовательную технологию «Развитие речи дошкольников» (О.С. Ушакова),

Цель - овладение ребенком нормами и правилами родного языка, умение гибко их применять в конкретных ситуациях.

Образовательную технологию «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина), которая реализуется в группах среднего дошкольного возраста (4-5 лет), старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Цель - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Образовательную технологию «Феникс» (шахматы для дошкольников) А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. реализуется в группах с 4 до 7 лет

Цель: - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка

Подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались:

- личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;
- необходимость практической направленности образовательного процесса;
- интегративный подход к отбору и организации содержания образования;
- особенности современных детей дошкольного возраста.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.14).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. Программа базируется на личностно ориентированном подходе, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

Проектирование Программы

Направления развития	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова. «Феникс» шахматы для дошкольников А.В.Кузин., Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский.
Познавательное		
Речевое		
Художественно-эстетическое		
Физическое		

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики..

Возрастные особенности детей 4-5 лет подробно представлены в ОПДО ДОУ.

Характеристика детей 4-5 лет

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Ролевая игра и игры с правилами Коллективная игра со сверстниками
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь (необходимо поддерживать любознательность ребенка)
Объект познания	Окружающие предметы. Причины и следствия их возникновения.(Почемучки).
Способ познания	Рассказы взрослого, экспериментирование.
Мышление	Наглядно-образное мышление
Восприятие	Потребность в сопоставлении предметов с эталонами геометрических форм.
Воображение	Развивается творческое (создание образов).

Произвольность познавательных процессов	Начинает развиваться произвольное запоминание, устойчивость внимания в игре.
Личностные особенности	
Форма общения	Взрослый обсуждает с ребенком вопросы, которые находятся за «пределами» конкретной ситуации: о увиденном, прочитанном, сделанном и по поводу того, что не было в непосредственном опыте ребенка. (Внеситуативно-деловое).
Отношения со сверстниками	Интересен как партнер по сюжетной игре (предпочтения по половому признаку)
Отношения со взрослыми	Источник информации («Почемучки»)
Эмоции	Фон настроения становится более ровным, старается контролировать
Речь	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли
Ведущая потребность	Потребность в познавательной активности.
Новообразования	-Контролирующая функция речи. -Появление элементов творческого воображения в сюжетноролевой игре. -Появление элементов произвольности. -Появление внеситуативно – личностной формы общения со взрослыми.

Индивидуальные особенности детей группы.

Количество детей	Из них имеют I группу здоровья	Из них имеют II группу здоровья	Из них имеют III группу здоровья	Наличие хронических заболеваний
36	2	34	-	-

Состав группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет № 10 на 2022-2023г.г.

Кол-во	Мальчики	Девочки
36	15	21

Социальный паспорт семьи

Количество родителей и детей в семье	
Полная семья	31
Многодетная семья	4
Неполная семья	5

Анализ мониторинга на конец 2021-2022 года показал:

Направления развития	Низкий уровень	Достаточный уровень	Оптимальный уровень
Социально-коммуникативное развитие	0	100% 36ч.	0
Познавательное развитие	0	100% 36ч.	0
Речевое развитие	8 % 3 ч.	92% 33 ч.	0
Худ.-стетическое развитие	0	100% 36ч.	0
Физическое развитие	0	100% 36ч.	0

Низкий уровень освоения образовательной программы по речевому развитию показали три воспитанника – с заключением ПМПК. Они переходят в группу компенсирующей направленности.

Планируемые результаты программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Критерии достижения целевых ориентиров в группе среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	1.Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2.Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3.Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно	1.Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ.

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже иницирует ее.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого

	использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	1.Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1.Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2.Может рассказать о своем городе. 3.Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5.Знает свойства строительного материала. 6.Знает о временах года. 7.Знает о признаках предмета, соответствии «больше-меньше». 8.Знает народные сказки.9.Имеет представление о смене частей суток.

Описание планируемых результатов детей с ОВЗ и детей инвалидов представлено АООПД.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится на основе итоговых и промежуточных результатов освоения Программы.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности три раза в год.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга заносятся в карту индивидуального развития дошкольника по критериям разделов общеобразовательной программы. Карта индивидуального развития дошкольника предусмотрена для аккумуляции информации о процессе освоения ребенком содержания образовательных программ: и дополнительных общеобразовательных программ.

Родители принимают участие в педагогическом мониторинге интегральных показателей развития ребенка. По следующим критериям:

- Творческая инициатива в сюжетной игре;
- Инициатива как целеполагания и волевого усилия (продуктивной деятельности)
- Коммуникативная инициатива (в совместной, игровой и продуктивной деятельности).
- Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)
- Двигательная инициатива (в разных формах двигательной активности). Развитие интегральных показателей определяется 3 уровнями (Приложение 2)

В ходе образовательной деятельности необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность заполнения Карты – два раза в год (сентябрь, апрель). При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

С результатами мониторинга не позднее 10 дней с момента занесения результатов в карту знакомим родителей под роспись.

2.Содержательный раздел

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание образовательной деятельности по направлениям развития см. в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса размещенной в навигаторе ФГАУ «ФИРО». <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

Содержание образовательной деятельности по развитию речи детей при реализации технологии О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников»

Воспитание звуковой культуры речи	Словарная работа	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей пятого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.	Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.	В средней группе расширяется круг грамматических явлений, которые дети должны усвоить. Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (<i>нет шапки, варежек, брюк</i>), правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов (<i>добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро</i>). Образованию форм глаголов в повелительном наклонении (<i>спой, спляши, попрыгай</i>) дети учатся в играх.	Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах непосредственно образовательной деятельности по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке.

**Содержание образовательной деятельности технологии «Безопасность»
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина**

Раздел	Тема
1. Ребенок и другие люди	1.О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. 1.2.Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. 1.5. Если «чужой» приходит в дом. 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.
2. Ребенок и природа	2.1. В природе все взаимосвязано. 2.2. Загрязнение окружающей среды. 2.3. Ухудшение экологической ситуации. 2.4. Бережное отношение к живой природе. 2.5. Ядовитые растения. 2.6. Контакты с животными. 2.7. Восстановление окружающей среды.
3. Ребенок дома	3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с

	некоторыми предметами. 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности. 3.3. Экстремальные ситуации в быту.
4. Здоровье ребенка	4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни. 4.2. Изучаем свой организм. 4.3. Прислушаемся к своему организму. 4.4. О ценности здорового образа жизни. 4.5. О профилактике заболеваний. 4.6. О навыках личной гигиены. 4.7. Забота о здоровье окружающих. 4.8. Поговорим о болезнях. 4.9. Инфекционные болезни. 4.10. Врачи — наши друзья. 4.11. О роли лекарств и витаминов. 4.12. Правила оказания первой помощи.
5. Эмоциональное благополучие ребенка	5.1. Психическое здоровье. 5.2. Детские страхи. 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.
6. Ребенок на улице	6.1. Устройство проезжей части. 6.2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаю: пешеходов. 6.3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов 6.4. Правила езды на велосипеде. 6.5. О работе ГИБДД. 6.6. Милиционер-регулирующий. 6.7. Правила поведения в транспорте. 6.8. Если ребенок потерялся на улице.

**Содержание образовательной технологии «Феникс» шахматы для дошкольников
Кузина А.В., Коновалова Н.В., Скаржинский Н.С.**

Содержательная часть технологии направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника.

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее на примере сказочных персонажей): - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий: - формирование основ поведения в социуме; - развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности.
<i>Познавательное развитие</i>	- развитие любознательности и познавательной мотивации; - формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

2.1. Описание образовательной деятельности по Программе

Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО ДОУ № 38 «Зоренька».

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
Восприятие художественной литературы и фольклора,
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная (овладение основными движениями)

Описание организации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализации технологии «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой

Речевое развитие ребенка – один из важнейших показателей его гармоничного продвижения вперед.

Человеческий язык – изобретение цивилизации, система условных знаков и определенных правил. Развитие речи детей дошкольного возраста растет пропорционально накоплению нового опыта и наблюдений. Ребенок начинает учиться сравнивать, искать общие черты и понимать разницу вещей, он учится делать выводы.

Технология «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой реализуется воспитателями воспитанников с 3 до 7 лет при проведении непосредственно образовательной деятельности, а также в совместной деятельности педагога с детьми при осуществлении режимных моментов в виде бесед, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, художественно-продуктивной деятельности.

Реализация образовательной технологии «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина(Основы безопасности детей дошкольного образа)

Интеграция обучения основам безопасности с другими разделами обучения:

Социально-коммуникативное развитие	- праздники и развлечения совместно с родителями «Знатоки правил дорожного движения», «В гостях у Светофорыча», «Папа, мама, я – здоровая семья» и др. - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих правила безопасного поведения людей;
Речевое развитие	- придумывание сказок, историй о правилах безопасного поведения «Приключение на прогулке», «Путешествие в автобусе», «Как бы я поступил» и т.д.
Познавательное развитие	- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе

	«Как правильно переходить дорогу», «Что можно, а чего нельзя делать на улице»;
Физическое развитие	- участие детей в прогулках экскурсиях обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
Художественно-эстетическое развитие	- рисунки детей на темы о правилах безопасного поведения «Мой друг светофор», «Зебра, светофор и другие дорожные знаки

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО МБДОУ № 38 «Зоренька».

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру;
- игра с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе:

- непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной образовательной деятельности педагогов и детей;
- через организацию самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных образовательных потребностей представлено в подразделе ОПДО ДОУ № 38 «Зоренька»

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей прописаны ОПДО п.2.3.

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МДОУ представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Направления работы по коррекции нарушения развития детей

Учитель логопед	Педагог психолог
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА	ПСИХОДИАГНОСТИКА
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	ПСИХОПРОФИЛАКТИКА
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА	ПСИХОКОРРЕКЦИЯ
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА	КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Взаимосвязь участников коррекционно-развивающей работы в МБДОУ

Участники педагогического процесса	Роль участников образовательного процесса и формы их взаимодействия	
	Обязательная часть	Формируемая часть участниками образовательных отношений
Воспитатель	закрепление приобретенных знаний, отработка умений до автоматизированных навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую и учебную деятельность), в содержание других НОД (ФЭМП, художественное творчество, коммуникация и ознакомление с окружающим путем наблюдений за явлениями природы и общественной жизнью), а также в режимные моменты.	убежденность в целесообразности проведения оздоровительных процедур взрослыми и детьми, в необходимости соблюдения каждым человеком норм экологической культуры; компетентность в реализации здоровьесберегающих технологий воспитания; совершенствование умений в области оздоровительного развития.
Музыкальный руководитель	музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации	обеспечение музыкального сопровождения оздоровительных мероприятий, добиваясь того, что бы дети более эмоционально воспринимали окружающий мир
Инструктор по ФИЗО	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижные, спортивные игры с	пробуждение интереса дошкольников к самостоятельной двигательной активности в уголках физической культуры, в спортивном зале, на площадке

	речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; игры на развитие пространственной ориентации.	детского сада; поддержка желания детей самосовершенствоваться в процессе закаливания.
Педагог-психолог	тренинги уверенного поведения, релаксация, психологическая гимнастика, учит детей управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный настрой, благоприятный микроклимат в учреждении и дома. Выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития ребенка возрастным нормативам.	систематическое отслеживание психологического статуса каждого ребенка и динамика психологического развития, создание ситуаций успешности экологического воспитания, ослабление недостатков психического развития детей, в соответствии с которыми воспитательный процесс корректируется в зависимости от психических особенностей детей.
Родители	игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;	активные участники мероприятий

Для успешного освоения программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцируемая образовательная деятельность. Индивидуальный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными возможностями воспитанниками (уровень)

В группе 3 воспитанников с ОВЗ (задержка речевого развития) разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

Работа музыкального руководителя и инструктора по физической культуре

Для всестороннего развития воспитанников дошкольного возраста осуществляется тесное сотрудничество воспитателя с музыкальным руководителем

Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни. Специфика реализации направления «Музыкальное развитие», в отличие от других направлений и образовательных областей, связана с тем, что задачи музыкального развития и воспитания детей решаются в сотрудничестве с воспитателем. Музыкальный руководитель проводит музыкальные занятия в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, в соответствии календарно-тематического планирования.

Деятельность музыкального руководителя	Деятельность воспитателя
Организация и проведение занятий в каждой возрастной группе.	Помощь в процессе проведения музыкальных занятий: петь и двигаться вместе с детьми, помогать разучивать новые песни, танцевальные движения, следить за выполнением заданий
Организация и проведение праздников, развлечений в детском саду.	Участвует в подготовке совместных мероприятий, праздников, развлечений
<i>Руководство работой воспитателя в области музыкального развития детей</i>	Отбор музыкально-дидактического материала для решения разнообразных

<i>посредством рекомендации, консультаций и групповых занятий.</i>	задач воспитания и развития детей. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей.
На музыкальном занятии обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход.	Планирование в календарном плане работы в соответствии с рекомендациями музыкального руководителя. Для развития индивидуальных способностей ребенка.
.Принимает участие в создании музыкально-образовательной среды МБДОУ,	Организация педагогических условий, содействующих развитию творческих способностей воспитанников
Разработка программ по физическому воспитанию	.Совместная работа по решению задач программы по физическому воспитанию
Проводит диагностику музыкального развития детей по программе, реализуемой дошкольным учреждением.	Проводит диагностику музыкального развития детей по программе, реализуемой дошкольным учреждением

Деятельность инструктора по физической работе и воспитателя	
Инструктор по физической культуре	Воспитатель
Знает теорию и методику физвоспитания.	Знает теорию и методику физвоспитания. - знает и умеет выполнять основные движения, спортивные и игровые упражнения.
Знает требования действующего СанПиНа к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО.	Знает требования действующего СанПиНа к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО.
Проводит диагностику физического состояния детей по программе, реализуемой дошкольным учреждением.	Проводит диагностику физического состояния детей по программе, реализуемой дошкольным учреждением.
При проведении физкультурного занятия имеет план занятия, основанный на данных методических материалов.	При проведении физкультурного занятия имеет план занятия, основанный на данных методических материалов.
Организуя занятия физическими упражнениями с воспитанниками, применяет только методические материалы, рекомендованные органами образования (российскими, городскими, районными) для работы с детьми дошкольного возраста.	Организуя занятия физическими упражнениями с воспитанниками, применяет только методические материалы, рекомендованные органами образования (российскими, городскими, районными) для работы с детьми дошкольного возраста.
Анализ результатов диагностики, определение уровня сформированности физ. подготовленности.	Совместно с инструктором по ф/к проводит обследование уровня д/а и физ. подготовленности детей. Изучение результатов диагностики по каждому ребенку (по уровням физ.подготовленности; отстающих по качествам).
Планирует создание условий в ДОУ для повышения д/а детей.	Планирует создание условий в группе, на участках ДОУ для повышения д/а детей. Продумывает двигательный режим в течение дня, используя организованные и самостоятельные формы физвоспитания.
Разработка и корректировка системы (рекомендаций) индивидуальной работы по физвоспитанию с целью повышения уровня	Следуя рекомендациям инструктора по ф/к планирует и организует выполнение индивидуальных заданий с детьми, отстающими в

физ. подготовленности.	усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных дошкольников, определяя для этого время в режиме дня.
Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы, разных форм физвоспитания.	Помощь в организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы.
Руководство, организация и проведение занятий.	Присутствие и помощь на занятии.
Организовывает совместные спортивные мероприятия для развития интереса и потребности в физкультуре. Возглавляет подготовительную работу, решает организационные вопросы.	Принимает активное участие во всех мероприятиях, проводимых ДООУ по физвоспитанию детей. Участвует в процессе подготовки к мероприятиям, вовлекая детей и родителей. При массовом характере мероприятия должно быть несколько помощников из числа воспитателей, помогающих в разных направлениях мероприятия (расставлять и убирать инвентарь, обеспечивать муз. Сопровождение, вручать подарки, стать героями, играть с детьми, стимулировать активность родителей).
Корректирует индивидуальную работу по физвоспитанию.	Закрепляет новые двигательные навыки с детьми при проведении индивидуальной работы (в течение дня в часы игр и прогулок). Проводит индивидуальную работу с детьми по уровню физ. Подготовленности.
Поддерживает тесную связь с мед работником с целью контроля за состоянием здоровья (медотводы от ф/к, ограничение физ.нагрузки).	Поддерживает тесную связь с мед работником с целью контроля за состоянием здоровья (медотводы от ф/к, ограничение физ.нагрузки).
Знает особенности здоровья воспитанников и планирует занятия физическими упражнениями в соответствии с этими особенностями.	Своевременно информирует специалиста об изменении состояния здоровья детей (мед.отводы от ф/к, ограничение физ.нагрузки).
Обеспечивает безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями.	Обеспечивает безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями.
Проводит разные формы просветительской работы в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности с родителями и педагогами ДООУ.	Проводит работу с родителями и инструктором по ф/к, по организации физкультурно-оздоровительной деятельности в семье и ДООУ.
Оказывает помощь воспитателям по различным вопросам физического развития дошкольников: подбор упражнений для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, организовывать игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников в группе и на прогулке, оформлять рекомендации родителей по организации двигательной деятельности в семье.	

Деятельность по физическому развитию воспитанников воспитатель строит в тесном контакте с инструктор по физической культуре. Инструктор проводит занятия по физической культуре в соответствии с календарно-тематическим планированием.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов практик.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ОПДО МБДОУ № 38 «Зоренька»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Описание способов направления детской инициативы с учетом возрастных особенностей указаны в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.6. ОПДО ДОУ/

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества с семьей, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Такое психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них.

Основной целью установления взаимоотношений с семьей является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия с семьей мы создали следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МДОУ;
- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов;
- Потребностно - стимулирующие: взаимодействие с семьей строится на результатах изучения семей воспитанников.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость	Анкетирование. Тестирование Наблюдение за ребенком, беседы Посещение семьи ребенка Обследование семьи с помощью психологических методик Беседа с родителями

План работы с родителями см. Приложение 3

3.Организационный раздел

3.1.Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения ОПДО ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;

- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Оснащенность группы представлена в паспорте группы

Оборудование прогулочного участка соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами; требованиям безопасности. На территории группового прогулочного участка имеется оборудование для познавательной, двигательной, творческой активности детей

Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Организация развивающей среды в группе с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.. Предметно-пространственная -развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели; предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Помещение группы поделено: сектора.

Активный сектор (занимает самую большую площадь в группе), включает в себя:

- центр игры
- центр двигательной деятельности
- центр конструирования
- центр музыкально театрализованной деятельности

Спокойный сектор:

- центр книги
- центр отдыха

- центр природы

Рабочий сектор (занимает 25% всей группы), и включает в себя:

- центр познавательной и исследовательской деятельности

- центр продуктивной и творческой деятельности

- центр правильной речи и моторики..

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним

В организации предметно-пространственной развивающей среды группы учитываются гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре

3.3.Распорядок образовательной деятельности

Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой, участниками образовательных отношений)

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) детей младшего дошкольного возраста составляет: обязательная часть 66% (7 час.55 мин.); формируемая часть 34% (4 час.05 мин.

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Режимный момент	Время, отведенное на режимные моменты, реализацию ОП	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием. осмотр, игры .дежурство .	7.00 - 7.50	50 мин О – 20 мин Ф – 30 мин	Утренняя встреча детей: игры, дежурство (П, СК); взаимодействие с семьей (СК, Р)				
			Беседа по теме недели (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций по пожарной безопасности ((ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры по ознакомлению с окружающим (СК, П) Дидактические игры на речевое развитие: (П.Р.СК)	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Работа в уголке книги (СК, Р, П). Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) Рассматривание иллюстраций о здоровом образе жизни (П.Р.СК). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Беседа о нравственности (П, СК). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Игры по ознакомлению с окружающим (СК, П) Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Беседы по ОБЖ (незнакомые люди, животные)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций по теме дня (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П). Игры на развитие мелкой моторики (СК, П) Рассматривание энциклопедии. (П.Р.СК) Игры по ознакомлению с окружающим (СК, П) Дидактические игры на речевое развитие: (П.Р.СК)	Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры с конструктором на развитие конструктивных способностей (П, К). Игры по ознакомлению с окружающим (СК, П) Чтение художественной литературы. Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)
Самостоятельная	7.50- 8.25	35 мин	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); подвижные игры (Ф), дидактические игры на развитие				

деятельность. Утренняя гимнастика		О – 20 мин Ф – 15 мин	познавательных способностей:(П.Р.СК) Инструктаж по ТО и ТБ.				
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 - 8.45	20 мин О – 15 мин Ф – 5 мин	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П). Беседа по ОБЖ (о здоровом образе жизни, хорошем питании, правила поведения во время еды) . (П.СК.)				
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	15 мин О -10 мин Ф – 5 мин	Подвижные игры(Ф) Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Дидактические игры на речевое развитие (П.Р.СК)	Игра – импровизация (П, СК) Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Дидактические игры на речевое развитие (П.Р.СК)	Дидактические игры по ОБЖ (П, Р, СК) Подвижные игры(Ф)
занятия	9.00 -9.20 9.30 –9.50	О-50 мин	Занятия согласно расписания. (П, Р, СК). Физминутки вовремя занятия (Ф, Р)				
Второй завтрак	9.50 – 10.00	О – 10 мин	Организация второго завтрака (Ф, СК, П, Р)				
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00-12.00	120 мин О – 95 мин Ф – 25 мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
			Наблюдения за явления природы (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)	Наблюдение растениями: (П, Р). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Труд на участке: (СК, П).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Опытно-	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями: (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Опытно- экспериментальная	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р)

			Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Дидактические игры на речевое развитие (П.Р.СК)	Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф). Дидактические игры на речевое развитие (П.Р.СК)	экспериментальная деятельность (П, Р) Подвижные игры (Ф). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Дидактические игры на речевое развитие (П.Р.СК)	деятельность (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Дидактические игры на речевое развитие (П.Р.СК) Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК) Трудовые поручения на участке (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Возвращение с прогулки. Игры.	12.00 -12.10	10 мин О – 5 мин Ф - 5 мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Беседы о безопасном поведении				
			Хороводные игры (СК, Ф) Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)	Настольно-печатные игры (П, Р, СК) Дидактические игры на речевое развитие: (П.Р.СК)	Математические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Малоподвижные игры (П, Р). Дидактические игры на речевое развитие: (П.Р.СК)

Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.40	30 мин О –15 мин Ф – 15 мин	Гигиенические процедуры перед приемом пищи. воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК). Обед (П, Р, СК)			
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 340 минут О- 240 мин Ф – 100 мин						
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00	О – 140 мин	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), Сон.			
Подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	20 мин О – 10 мин Ф – 10 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р). Беседы по ОБЖ (здоровый образ жизни)			
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35	15 мин О – 10 мин Ф – 5 мин	Полдник. (П, Р, СК)			
Игры. Самостоятельная деятельность.	15.35-16.00	25 мин О -10 мин Ф – 15 мин	Самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.			
			Подвижные игры (Ф) Работа в уголке книги (П, Р, СК). Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Дидактические игры на речевое развитие: (П.Р.СК) Работа с детьми по обучению шахматам(П, Р, СК)	Подвижные игры (Ф) Беседы о безопасном поведении в природе (П, СК) Опытно-экспериментальная деятельность (П, Р).	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактические игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК)
Дополнительные услуги. Совместная и самостоятельная деятельность.	16.00-17.15	75 мин О -35 мин Ф – 40 мин	Реализация дополнительных образовательных программ. Совместная и самостоятельная деятельность. Дидактические игры на развитие речевой активности (П.Р.СК), Игра в шахматы Интерактивные игры			
Подготовка к ужину. Ужин.	17.15-17.40	25 мин О – 10 мин Ф-15 мин	Подготовка к ужину. Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры на развитие познавательных способностей (П.Р.СК) , соблюдение правильной осанки во			

			время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке. прогулка, игры на участке. Уход домой.	17.40-19.00	80 мин О – 20 мин Ф – 60 мин	Подготовка к прогулке; беседы о безопасном поведении. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение , игры на развитие познавательных способностей: (П.Р.СК), подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня – 380 минут О- 235 мин Ф – 145 мин							
Итого в день	12 час. 720 мин.						
	720 мин О – 475 мин Ф - 245 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, мин					
1 пол.дня	340 мин						
2 пол. дня	380 мин						
сон	140 мин						
Подпись педагога							

12 часов (720мин.), в том числе время, затраченное на реализацию образовательной программы

Согласно рассчитанных нормативов, циклограмме образовательной деятельности из них: обязательная часть- 7 часов 55 минут (475 минут) – 66 %.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 05 минут (245 минут)- 34 %

Тематическое планирование 2022-2023 учебный год		
Месяц	Дата	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
Сентябрь	I неделя, 01.09 - 09.09. 22	Детский сад
	II неделя 12.09-16.09	Осень
	III - IV неделя, 19 09- 30..09	Мониторинг
Октябрь	I неделя, 03.09-07.10 22.	Игрушки
	II неделя, 10-14.10	Фрукты
	III неделя, 11-15.10	Семья
	IV неделя, 17-21.10	Золотая осень
	V неделя, 24- 28.10	Мебель
Ноябрь	I неделя, 01-04.11	Деревья
	II неделя, 07-11.11	Посуда
	III неделя, 14-18.11	Народная игрушка
	IV неделя, 21.11-25.11.22	Профессии
Декабрь	I неделя, 28.11 -02.12.22	Наземный транспорт
	II неделя, 05-09.12	Водный и воздушный транспорт
	III неделя, 12.12- 16.12	Правила дорожного движения
	IV неделя, 19.12-31.12.22	Праздник Новый год
Январь	II неделя, 09-13.01.23	Зимние забавы
	III неделя, 16-20.01	Одежда, обувь, головные уборы
	IV неделя, 23.01-.27.01.23	Книги
Февраль	I неделя, 30.01-03.02.23	Дикие животные
	II неделя, 06-10.10.23	Домашние животные

	III неделя, 13-17.02.23	Домашние птицы, питомцы
	IV неделя, 20.02-24.02.23	День защитника Отечества
Март	I неделя, 27.02-03.03.23	Весна
	II неделя, 06-10.03.23	8 Марта
	III неделя, 13-17.03.23	Цветы
	IV неделя, 20.03 - 24.03.24	Птицы
Апрель	27.03-31.03 23	Насекомые
	I неделя, 03.04-07.04.23	Труд взрослых
	II неделя, 10- 14.04	мониторинг
Май	III-IV неделя, 17- 28.04.23	День Победы
	I неделя, 03.05.05.05.23	Москва.
	II неделя, 10.05-12.05	Ягоды
	III неделя, 15.05-19.05	Грибы

Тематические недели на летний период 2023г.г.

Неделя	Средний дошкольный возраст от 4 до5 лет
июнь	
1 неделя	«Здравствуй, лето»
2 неделя	«Мы живем в России»
3 неделя	Мы вокруг берёзки встанем в хоровод
4 неделя	«Мир полон сказок и чудес»
Июль	
1 неделя	Неделя физкультуры и здоровья. «Солнце, воздух, витамины и вода наши лучшие друзья»
2 неделя	Моя семья
3 неделя	Книжкина неделя
4 неделя	Неделя творчества
Август	
1 неделя	Экологическая неделя
2 неделя	Неделя доброты
3 неделя	Театральная неделя
4 неделя	Неделя спорта

УТВЕЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №38 «Зоренька»

Н.П.Нечипорук
«_____» _____ 2022__год

Режим дня
(учебный период с 01.09.2022 по 31.05.2023 гг.)

Режимные моменты	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)
Прием, самостоятельная деятельность детей, дежурство	7.00 – 7.50
Игры, утренняя гимнастика	7.50 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, совместная игровая деятельность. Подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 12.00
Возвращение с прогулки.	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, Занятия Совместная и самостоятельная деятельность.	15.35 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	17.40-19.00

УТВЕЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №38 «Зоренька»

«_____» _____ 2022____ год

**Режим дня средний дошкольный возраст (4-5 лет)
летний период 2023г.**

Содержание деятельности	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на улице.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25-8.55
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку.	8.55-9.20
Занятия	9.20-9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	9.50-11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры; игры (малоподвижные).	11.35-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.35
Подготовка ко сну, Дневной сон.	12.35-15.20
Подъём детей. Игры. Полдник.	15.20-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке	15.45-17.00
Подготовка детей к ужину. Ужин.	17.00-17.30
Прогулка. Игры, уход детей домой.	17.30-19.00

УТВЕЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №38 «Зоренька»

Н.П.Нечипорук
«_____» _____ 2022_____ год

**Расписание занятий
группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) №10
на 2022-2023г.г.**

Дни недели	Занятия
Понедельник	1) 9.00-9.20-развитие речи 2) 15.15-15.35 музыка
Вторник	1) 11.00-11.20- физическая культура 2) 11.30-11.50- ФЭМП и ПК
Среда	1) 9.00-9.20- музыка 2) 15.40-16.00- ознакомление с окружающим миром/ознакомление с природой
Четверг	1) 11.00-11.20- физическая культура
Пятница	1) 9.00-9.20-рисование/лепка 2) 9.30-9.50- физическая культура

УТВЕЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №38 «Зоренька»

Н.П.Нечипорук
«_____» _____ 2022__ год

**Расписание занятий
группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) № 10
летний период 2023г.**

Дни недели	Занятия
Понедельник	1.9.00-9.20 физическая культура
Вторник	1. 9.25-9.45 физическая культура
Среда	1. 9.35-9.55 музыка
Четверг	1. 9.35-9.55 физическая культура
Пятница	1. 9.00-9.20 музыка

IV. Рабочая программа воспитания воспитанников среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

4.1.1. Цель воспитания в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

4.1.2 Задачи воспитания

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. **Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
Установление партнерских взаимоотношений

4.1.3. Возрастные особенности воспитанников среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Средний возраст	В игровой деятельности развиваются ролевые взаимодействия, происходит замещение ролей в игре; Значительное развитие получает изобразительная деятельность, объекты изображаются в динамике; В игре могут менять роли, брать смежные по ходу действия; Развиваются ловкость, координация движений; Восприятие становится более развитым; Совершенствуется ориентация в пространстве; Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление, предвосхищение, воображение; Увеличивается произвольность внимания; Улучшается произношение звуков и дикция; Дети занимаются словотворчеством; Речь детей носит ситуативный и вне ситуативный характер; Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, начинают выделяться лидеры;
------------------------	---

	Появляется интерес к играм с правилами (игры «на удачу»); Происходит развитие образа Я ребенка, его детализация.
--	---

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 до 7 лет:

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

4.2.1. Содержание направлений программы воспитания ДОУ

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i>	
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: • Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. • Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. • Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. • Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. • Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. • Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. • Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. • Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. • Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. • Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.

	• Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. • Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. • Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. • Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. • Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i>	
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: • Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. • Уважение к своей семье, фамилии, роду. • Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. • Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. • Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. • Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. • Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. • Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. • Интерес к биографии и истории семьи других детей.
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i>	
Формирование основ гражданской идентичности	• Развивать у ребенка: • Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; • Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. • Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. • Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. • Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.

	• Стремление и желание участвовать в делах группы. • Уважение к защитникам Родины. • Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. • Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: • Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. • Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. • Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. • Уважение к культурным и языковым различиям. • Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. • Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. • Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Развивать у ребенка: • Представления о душевной и физической красоте человека. • Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; • Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. • Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. • Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. • Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. • Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. • Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<i>Формирование основ экологического сознания.</i>	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Развивать у ребенка: • Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. • Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. • Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту

(экологическое воспитание)	окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. • Начальные знания об охране природы. • Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. • Представления об особенностях здорового образа жизни.
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i>	
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: • Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. • Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. • Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. • Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. • Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. • Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. • Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Содержание воспитательной деятельности по направлениям развития представлено в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса размещенной в навигаторе ФГАУ «ФИРО». <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>

4.2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

<i>Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.</i>	Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к
--	--

	таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность. Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.
<i>Метод показ действия.</i>	С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
<i>Методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:</i> • <i>беседы воспитателя на этические темы;</i> • <i>чтение художественной литературы и рассказывание;</i> • <i>рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видео фильмов</i>	Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления. Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.
<i>Вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п.</i>	Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.
<i>Методы поощрения.</i>	Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и

	старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.
<i>Слова и словесные методы</i>	Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

4.2.3. В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Таблица 8

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.	
<i>Совместная деятельность</i>	Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми
<i>Режимные моменты</i>	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.	
<i>Совместная деятельность</i>	Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование
<i>Режимные моменты</i>	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.	
<i>Совместная деятельность</i>	Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры,

	народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми
<i>Режимные моменты</i>	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
<i>Совместная деятельность</i>	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская
<i>Режимные моменты</i>	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка
Формирование основ экологического сознания.	
<i>Совместная деятельность</i>	Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.
<i>Режимные моменты</i>	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.
<i>Совместная деятельность</i>	• занятия • игровые упражнения • индивидуальная работа

	• игры-забавы • игры-драматизации • досуги • театрализации • беседы • разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов • игровые ситуации • пространственное моделирование • работа в тематических уголках • целевые прогулки • встречи с представителями ГИБДД
--	---

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей.

Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественными и семейным воспитанием.

Основная цель ДООУ взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Достижение данной цели невозможно без решения **следующих задач**:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение, обобщение, распространение положительного опыта семейного воспитания.

4.2.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создания таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создания развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированности игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной,
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействия семей воспитанников с ДОУ.
6. Профессионального развития педагогов, направленного на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважения педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умения ребенка самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

4.3.1. Распорядок воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания ДОУ

Воспитательный процесс строится, с учетом контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДОУ по всем образовательным областям ООПДО (АОПДО) ДОУ и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

Организация воспитательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач постепенным усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Описание модели организации воспитательно-образовательной деятельности по возрастам и дням недели представлено данной рабочей программой в разделе 3.1.

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса по видам
деятельности в ДОУ на день
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	▪ Гимнастика после сна ▪ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ▪ Физкультурные досуги, игры и развлечения ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Занятия ритмической гимнастикой ▪ Занятия хореографией ▪ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) ▪ национальные подвижные игры
2.	Познавательное-речевое развитие	▪ Занятия ▪ Дидактические игры ▪ Наблюдения ▪ Беседы ▪ Экскурсии по участку ▪ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование ▪ Сюжетные игры познавательного характера ▪ Ознакомление с традициями и бытом народа ханты	▪ Занятия, игры ▪ Досуги ▪ Индивидуальная работа ▪ Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов ▪ Ситуативные разговоры с детьми ▪ Обсуждения пользы гигиенических процедур, закаливания... ▪ Чтение познавательной литературы ▪ Развивающие игры
3.	Социально-личностное развитие	▪ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ▪ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ▪ Формирование навыков культуры еды	▪ Индивидуальная работа ▪ Эстетика быта ▪ Трудовые поручения ▪ Игры с ряжением ▪ Работа в книжном уголке ▪ Общение младших и старших детей ▪ Сюжетно ролевые игры

		▪ Этика быта, трудовые поручения ▪ Формирование навыков культуры общения ▪ Театрализованные игры ▪ Сюжетно-ролевые игры ▪ Трудовые поручения	▪ Формирование навыков безопасного поведения ▪ Ситуативные беседы ▪ Помощь взрослым ▪ Изготовление предметов для игр ▪ Чтение художественной литературы
4.	Художественно-эстетическое развитие	▪ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ▪ Эстетика быта ▪ Экскурсии в природу (на участке) ▪ Утренники, праздники ▪ Рассматривание предметов быта народа Ханты и манси.	▪ Занятия в изостудии ▪ Музыкально-художественные досуги ▪ Индивидуальная работа ▪ Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность ▪ Творческие игры ▪ Слушание музыкальных и художественных произведений ▪ Чтение художественной литературы ▪ Самостоятельная музыкальная деятельность ▪ Использование музыки в игре ▪ Игра на детских музыкальных инструментах

Комплексно-тематическое планирование программы воспитания

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы воспитания ДООУ являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственно-духовной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),
народной культуре и традициям

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Литература

- 1.. Белая, К. Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения / К. Ю. Белая // Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. - № 5 ноябрь. - С.4-16
2. Биличенко, Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
3. Волкова, В. А., Соколова, Н. Б. Воспитательная система ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Волобуева, Л. М. Структура управления дошкольным образовательным учреждением / Л. М. Волобуева // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2004.- №1 (13). – С. 8-15
5. Крюкова, В. В. Комплексно-тематическое планирование в ДОУ / В. В. Крюкова // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2008.- № 8. – С. 8-24
6. Кузьмин, С. В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования (опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ). – М.: Обруч, 2010. – 128 с.
7. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ, - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
8. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. –128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
9. Маркова, Л. С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. - 80 с.
10. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников (методические рекомендации) /М. Д. Маханева // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». – 2005. - № 1. – С. 55-67
11. Маханева, М. Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
12. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
13. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
14. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ / Колл. Авт. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
15. Нормативные и правовые материалы. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 665 от 23.11.2009 г.» / Научно-практический журнал «Управление ДОУ». – 2010. - № 3(61). – С.51-63.
16. Паршукова, И. Л. Образовательная программа как условие эффективности деятельности ДОУ/ И. Л. Паршукова // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2008.- №7 (49). – С. 8-13.
17. Скоролупова О. А. образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 8

**Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы
(средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет)**

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы
Социально коммуникативное развитие	- 1. Культурные способы поведения 1.2. Соблюдает правила элементарной вежливости. 1.3. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. 1.4. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 1.5. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. 1.5. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 1.6. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. 1.7. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. 1.8. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. 1.9. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. 1.10. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 1.11. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. 2. Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами 2.1. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. 2.2. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. 2.3. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 2.4. Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой. 2.5. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). 2.6. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

	2.7. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). 2.8. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. 2.9. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
	3. Игровая деятельность 3.1. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. 3.2. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. 3.3. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. 3.4. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности 3.5. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками 3.6. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 3.7. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. 3.8. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. 3.9. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 3.10. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. 3.11. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. 3.12. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. 3.13. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. 3.14. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. 3.15. В самостоятельных театрализованных играх устраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
	4. Безопасное поведение 4.1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. 4.2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения. 4.3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. 4.4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». 4.5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». 4.6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями)

	и животными, бережного отношения к окружающей природе).
	5. Трудовая деятельность 5.1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. 5.2. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 5.3. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок. 5.4. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. 5.5. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. 5.6. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. 5.7. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; 5.8. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. 5.8. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.
Познавательное развитие	1. 1.1. Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники. 1.2. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. 1.3. Знает некоторые военные профессии. 1.4. Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 1.5. Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры. 1.6. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. 1.7. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. 1.8. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. 1.9. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. 1.10. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. 1.11. Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения. 1.12. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. 1.13. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности 1.14. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. 1.15. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
	2. Конструктивная деятельность. 2.1. Способен конструировать по собственному замыслу.

	2.2. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 2.3. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 2.4. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. 2.5. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. 2.6. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. 2.7. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
	3. Формирование элементарных математических представлений 3.1. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). 3.2. Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». 3.3. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. 3.4. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. 3.5. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. 3.6. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе сверху — снизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). 3.7. Определяет части суток.
	4. Формирование целостной картины мира. 4.1. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. 4.2. Называет признаки и количество предметов. 4.3. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. 4.4. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. 4.5. Называет времена года в правильной последовательности. 4.6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
	Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.
	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
	Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.
	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
	Умеет выделять первый звук в слове.
	Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
Речевое развитие	

	Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.
	В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
	Может выучить небольшое стихотворение.
	Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
	Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
	Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
Художественно – эстетическое развитие	1.
	1.1. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости
	1.2. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
	1.3. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
	1.4. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
	1.5. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
	1.6. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
	1.7. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
	1.8. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
	1.9. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
	1.10. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
	2. Рисование.
	2.1. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
	2.2. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
	2.3. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
	3. Лепка.
	3.1. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

	3.2. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
	4. Аппликация. 4.1. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). 4.2. Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы. 4.3. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. 4.4. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
	5. Музыкальная деятельность 5.1. Узнает песни по мелодии. 5.2. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). 5.3. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. 5.4. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. 5.5. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. 5.6. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). 5.7. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Физическое развитие	Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
	Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
	Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
	Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)
	С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.
	Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

МОНИТОРИНГ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ _____ МБДОУ № 38
«ЗОРЕНЬКА» ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1- Творческая инициатива (в сюжетной игре)	1 уровень В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении			2 уровень Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками}			3 уровень Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность, использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что-где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном-история, предметном - макет, сюжетный рисунок)		
Список группы	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

**Перспективный план работы с родителями группы среднего дошкольного возраста
(4-5 лет) № 10**

сентябрь	Совместная подготовка к учебному году Фотовернисаж «Воспоминания о лете!». Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!». Индивидуальная работа: анкетирование «Пожелания на год!» Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке. Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования» Родительское собрание «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ. Сблизить членов семьи в совместной работе. Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами ДОУ
октябрь	Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет» Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство» Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей»	Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет. Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период Дать рекомендации родителям о способах воспитания детей.

ноябрь	Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей» День добрых дел «Наши меньшие друзья!» Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) Оформление папки-передвижки «Поздняя осень» <i>Проектная деятельность «С папой мы рисуем маму...»</i>	Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Расширить представление детей и родителей о времени года «осень» Вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.
декабрь	Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности» . Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют». Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком». Проектная деятельность «Чудеса своими руками!» Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!». Папка передвижка «Зима и зимние приметы».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми. Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек. Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала. Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».

январь	Марафон «Добрых дел мастера!». Консультация: «Детские истерики» Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?». Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе. Приобщать родителей к созданию предметно-пространственной развивающей среды
февраль	Консультация: «Как провести выходной день с детьми» Индивидуальная беседа «Зимние травмы» <i>Проектная деятельность</i> «Лучше папы друга нет». Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком» Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.» Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей. Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время. Включение родителей в совместную деятельность. Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком. Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.

март	Проектная деятельность «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги) Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам». Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники» Оформление папки-передвижки «Детские конфликты» Проектная деятельность «Огород на окне»	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге. Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы. Дать рекомендации родителям о способах разрешения детского конфликтов Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.
апрель	День смеха. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!». Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!". Выставка «Наши таланты». Оформление папки-передвижки «Весна»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре. Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»

май	Дружеская встреча "Моя семья – лучше всех" (Совместный игровой досуг). Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". Семейная акция «Мы выходим на субботник» Круглый стол «Азбука общения с ребенком» Памятка «Безопасность ребенка в быту» Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Провести весёлый праздник с участием мам, пап, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада
июнь	Папка передвижка «Лето» Беседа «Закаливание летом» Консультация «Игры с песком дома» Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Когда мы вместе отдыхаем!».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Лето» Дать представление о формах закаливания в летний период времени , о солевом закаливании, о солнечных ваннах. Дать рекомендации родителям о способах игры с песком в летнее время Воспитывать желание проявлять участие в жизни детей летом, творческую активность, внимание.

