

Сценарий совместного мероприятия с родителями
(старший дошкольный возраст (6-7 лет))

Квест-игра
«Научные забавы»

Целью моей профессиональной деятельности является – комплексное развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, в благоприятной эмоциональной атмосфере, помочь ему полнее раскрыть свои возможности и развитие его способностей и творческой самореализации, в создании единого образовательного пространства. Свою педагогическую деятельность строю в соответствии с темой самообразования «Опытно-экспериментальная деятельность средство развития познавательной активности дошкольников».

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДООУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9).

Качество образования и развития детей зависит от взрослых с которыми ребенок, в статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Одной из главных задач в моей работе является установление доверительных и партнерских отношений с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Для меня очень важно не только самой знать, чему и как обучать детей, но и познакомить родителей своих воспитанников с задачами, содержанием, методами, приемами обучения, сделать их своими помощниками.

Решение задачи осуществляется посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами в целях согласования воспитательных воздействий на ребенка. Поэтому важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Для достижения положительного результата по вовлечению родителей в совместную деятельность мной ведется по четырем направлениям.

Информационно – аналитическое:

Анкетирование – проводила с целью изучения семьи, выяснения потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных, и проанализировав особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения родителями.

Это помогло лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Наглядно-информационное направление – это традиционная форма работы позволяет познакомить родителей с задачами познавательного развития, с вопросами касающимися организации форм и методов познавательного развития дома.

Познавательное направление – это повышение компетенций родителей в вопросах развития познавательной активности.

С этой целью использую активные формы и методы работы с родителями:

Общие и групповые родительские собрания - позволяют наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы, наметить дальнейшие планы

Консультации - целью консультаций является усвоение родителями определённых знаний, умений, помощь им в разрешении проблемных вопросов.

Семинар-практикумы – позволяют на практике показать формы и методы работы по развитию и воспитанию детей.

Занятия с участием родителей - дают возможность наглядно продемонстрировать достижения в развитии детей и их физическую подготовленность. Родители знакомятся с большим перечнем доступных методов и приемов, способствующих развитию у детей познавательной активности.

Беседы с детьми и родителями - в основном носят индивидуальный характер, такие беседы лаконичны, значимы для родителей, позволяют обсудить характерные особенности ребёнка, возможные формы организации совместной деятельности дома, на улице, а так же рекомендуется литература по познавательной активности ребенка.

Фотовыставки позволяют родителям узнать достижения воспитанников группы.

Экспресс – листовки - разнообразны по содержанию, где родители узнают, какие игры и опыты-эксперименты можно проводить дома. Также мною разработаны листовки пользующиеся спросом среди родителей «Что можно и что нельзя делать при проведении опытов», «Игры для развития познавательной активности».

Проектная деятельность. _Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволила заинтересовать родителей перспективами познавательного развития детей и вовлечь их в жизнь нашей группы.. Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды. Название проектов «Здравствуй, здравствуй Новый год!», «Здоровье в саду и на грядке», «Берегите воду», «Вот такая Невидимка» (свойства воздуха) и др.

Группа в социальных сетях позволяет обмениваться мнениями по - проблемам развития и воспитания детей, обсуждать эффективность форм и методов.

Организация и проведение *дней открытых дверей* позволяет нам познакомить родителей с жизнью группы, узнать новое о детях, об их знаниях и умениях.

Самой популярной и любимой, нами как воспитателями, так и родителями форма работы – *досуговая*. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой обстановке, сближаются с педагогами. Родители могут проявлять смекалку и фантазию. Они могут выступать в роли непосредственных участников.

В результате мне стало проще налаживать контакт, предоставлять педагогическую информацию, а дети начинают воспринимать родителей по – новому – как союзников, так как родитель, участвующий во всех мероприятиях, знает проблемы и пути их преодоления, старается понять чувства ребенка, его деятельность, его точку зрения. У ребенка, который чувствует поддержку, понимание родителей, повышается самооценка.

Досуговые формы сотрудничества с семьей эффективны только тогда, если уделять достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия и установление неформальных доверительных отношений с родителями. Формы досуга - подготовка, проведение праздников, соревнований, конкурсов, КВН, турниров, заседания различных клубов, квест игры и др.

Совместная работа с семьей позволила расширить представления родителей об индивидуальных способностях своих детей и возможностях совместной деятельности. Созданная атмосфера взаимопонимания, общности интересов. эмоциональной взаимоподдержки помогли активизировать и обогатить умения родителей, поддержать их уверенность в собственных возможностях и переосмыслить отношение к собственному ребенку и воспитателю. Дети начали с гордостью и уважением относиться к своим родным.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, я использую опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. А также использую повторную диагностику, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п.

Всегда и везде, не забывая хвалить своих родителей, делаю это при любом удобном случае, и родители платят мне тем же. В конце учебного года на последнем родительском собрании активным родителям вручаю

благодарственные письма. Такое внимание воспринимается родителями как высокая дорогая награда за сотрудничество и творчество. Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес.

Используемые мною формы работы с родителями носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей и детей, позволяют взаимодействовать с максимальным количеством родителей. Каждая семья получает информацию наиболее приемлемым для себя образом. Родители стали более компетентны в вопросах оздоровления и физического развития ребёнка, что побуждает их принимать участия в наиболее открытых мероприятиях, праздниках.

В процессе такого взаимодействия взрослые стали лучше понимать ребёнка, больше интересовались проблемами группы и дошкольного учреждения в целом. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками в развитии и воспитании детей.

Квест-игра совместная с родителями и детьми старшего дошкольного возраста «Научные забавы»

Цель: Укрепление связи семьи и детского сада и предоставление родителям возможности почувствовать себя полноправными участниками мероприятия

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада;
- активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.
- побуждать детей к познавательно – исследовательской деятельности путем решения проблемных ситуаций;

Участники: дети старшего дошкольного возраста и родители (законные представители), педагоги.

Предварительная работа: консультация для родителей «Что такое квест-игра»

Родители делятся на три команды:

1 команда – кураторы игры

2 команда – участники квест-игры

3 команда – принимают участие в изготовлении атрибутов. Пособий для игры, болельщики.

Место проведения: музыкальный зал

Материал: мультимедийная система, конструктор лего-дупло, схемы, слайды со схемами, оборудование для опытов, магниты, музыкальное сопровождение, аудиозаписи детских песен, схемы, счетные палочки, эмблемы лабораторий, разрезанные на шесть частей, магнитная доска, цветы красного и синего цвета.

Ход мероприятия

Под музыку дети и родители заходят в зал.

Ведущий:

Сегодня вас всех без исключения

Ждут интересные приключения!

Будут задания личные

И конкурсы отличные!

Что вы — лучшие, всем надо доказать.

Итак, друзья, начнем программу нашу!

Идей у нас большой запас!

И для кого они? Для вас!

Ведущему приходит СМС.

Ведущий: Спасите! Помогите! Всем! Всем! Всем. Я Королева Науки, прошу помощи у любознательных, талантливых, смелых, добрых. У меня случилась беда у меня в доме науки исчезли все лаборатории, и я не могу больше заниматься наукой. Помогите мне восстановить мои лаборатории.

Ведущий: Поможет Королеве? Чтобы помочь, нам необходимо разделить на команды.

Тимбилдинг.

Дети, пока звучит музыка вы двигаетесь, музыка замолкает, я показываю число, по столько человек вам нужно объединиться. Задание понятно? Начали играть.

- По 2 человека;
- По 4 человека.

Родители присоединяются к команде в которой ребенок. (6 команд)

Каждой команде дается свой маршрут, чтобы команды не встретились одновременно при выполнении заданий.

Зал поделен на 6 секторов. В каждом секторе команды встречает куратор, который дает задание и следит за правильность ответов. За правильный ответ команда получает фрагмент символа лаборатории в которой они работали.

1 сектор «Наука и техника».

Куратор: Здравствуйте, участники команды! Вы пришли в лабораторию которая называется «Наука и техника». Изобретательство – целая наука.

Чтобы что-нибудь изобрести, надо хорошо знать математику, физику, черчение и многое другое. А вы что знаете и умеете? Вам задание: построить лего-конструктора по схеме замок для Королевы Науки.

По окончанию работы команда получает фрагмент символа лаборатории и подсказку для дальнейшего маршрута .

Сектор 2. Опыты и эксперименты

Куратор: здравствуйте, участники команды! Вы пришли в лабораторию, где проводят опыты и эксперименты.

а). Определите из какого материала можно сделать корабль.

Эксперимент - тонет- не тонет.

б).Опыты с магнитом. «Очистим речку от металлических предметов»

Достать из емкости воды металлические предметы не замочив руки. Дети выполняют, родители помогают.

По окончании работы команда получает фрагмент символа лаборатории и подсказку для дальнейшего маршрута

Сектор 3. Мыльных пузырей

Куратор: здравствуйте, участники команды! Вы пришли в лабораторию «Мыльных пузырей».

Мыльные пузыри изобрели в далеком прошлом времени, тысячи лет назад. Во время раскопок в древнеримском городе Помпеи были найдены настенные рисунки с детьми, которые надувают пузыри. А в Китае сохранились старинные изображения на бумаге, где люди через палочки надувают шарики. Идея надувания пузырей из мыльного раствора напрямую связана с изобретением мыла. Кто именно придумал надувать пузыри из пенной жидкости, оставшейся после стирки, неизвестно. Но я расскажу вам одну сказку: в одном королевстве, когда изобрели мыло, король приказал всем помыться. И лишь один старый сапожник Пумпатус спрятался в своей сапожной будке, потому что не любил мыть шею. Стражники доставили его в городскую тюрьму. В камере была ванна с мыльной пеной. Пумпатус в последний раз хотел выкурить свою трубку и вдруг увидел, что из трубки вылетел прозрачный шар небывалой красоты. Так люди, благодаря случайности, узнали о существовании мыльных пузырей».

Скажите, а вы сами сможем сделать мыльные пузыри? Что для этого нужно?

Изготовить раствор.

Дети совместно с родителями изготавливают жидкость для мыльных пузырей. 100мл.воды, 100мл средства для мытья посуды, 2 ч.л. сахара (можно добавить немного глицерина).

При помощи различных предметов дети выдувают мыльные пузыри (трубочка для коктейля).

По окончании работы команда получает фрагмент символа лаборатории и подсказку для дальнейшего маршрута Раствор для мыльных пузырей команды забирают с собой.

Сектор 4 Чудеса на бумаге

Куратор: А это задание, поможет вам по-новому взглянуть на привычные свойства мыльных пузырей. Мыльные пузыри можно использовать не только в качестве игры, но и в творчестве, например, рисовании.

Задание: Рисуем картины пузырями.

Добавь несколько капель гуаши, в мыльный раствор, размешайте. При помощи соломинки надувай несколько пузырей на ровной поверхности, пока у тебя не получится несколько цветных пузырей. Теперь аккуратно положи

лист белой бумаги на пузыри. Подними лист, у тебя должна получиться картина. Дай бумаге высохнуть.

Дети работают, взрослые помогают если есть затруднения.

Куратор: Вы настоящие художники! Какие красивые, яркие получились у вас рисунки!

По окончанию работы команда получает фрагмент символа лаборатории и подсказку для дальнейшего маршрута.

Музыкальная пауза

Ведущий: предлагаю немного отдохнуть.

Слушаем музыкальный фрагмент и отгадываем название песни или сказки

- Если добрый ты "День рождения кота Леопольда"
- Кто ходит в гости по утрам «Винни-Пух идёт в гости»
- Песня Чебурашки
- Песня Красной Шапочки
- Я, Колобок
- Ох козлятушки, ох ребятушки
- Бу-ра-ти-но
- Пусть бегут неуклюже...
- Антошка, Антошка
- Улыбка
- Чунга-Чанга
- Мы едем, едем, едем...
- Я на солнышка лежу...

Сектор 5 «Математики»

Куратор: Задание «Измерь ленту»

Чем можно измерить ленту, выбрать мерку. Как влияет размер мерки на количество измерений.

По окончанию работы команда получает фрагмент символа лаборатории и подсказку для дальнейшего маршрута.

Сектор 6 «Логика»

Куратор объясняет задания и показывает схемы

- задание 1. Выложите домик, а теперь переложите две палочки так, чтобы получился флажок.

- задание 2. Выложите рыбку, затем переложите две палочки, чтобы получилась фигура напоминающая бантик.

задание 3. Выложите воздушного змея, затем переложите четыре палочки так, чтобы у вас получились четырехугольники, состоящие из четырех треугольников.

- задание 4. Выложите ключ, а теперь переложите четыре палочки, чтобы получилось три квадрата.

Ведущий: Приглашаем команды собраться все вместе.

По окончанию нашей игры нам нужно собрать пазл.

Задание: Команды обмениваются фрагментами лабораторий, чтобы у каждой команды были фрагменты только одной лаборатории.

Команды на магнитных досках собирают пазл, и представляют макет своей лаборатории, которую они собрали.

Звучит музыка. Выходит Королева Науки.

Королева Науки: Спасибо Вам участники игры. Вы помогли мне восстановить мои лаборатории и у меня с вашей помощью появился новый замок науки, где будут открываться новые лаборатории, и мы будем творить новые научные забавы.

Всем участникам сегодняшней игры вручаю дипломы научных сотрудников.

Ведущий: Мы благодарим всех за участие и отличное настроение. А

Королеве Науки подарим свои волшебные рисунки из мыльных пузырей.

Пусть совместная подготовка к празднику и участие в жизни детей в детском саду станет доброй традицией.

Рефлексия

Уважаемые гости и участники мероприятия! Предлагаю вам выразить свое мнение о нашем мероприятии. У вас у каждого красные и голубые цветы. Если вам понравилось мероприятие прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось – голубой.

Результат рефлексии – 100% участников мероприятия прикрепили к вазе красный цветок.

Самоанализ мероприятия

Анализируя, проведенную игру, считаю, что все игровые ситуации были построены логично и имели взаимосвязь, что облегчало их выполнение. Логичность построения позволила провести игру, не выходя за рамки запланированного времени, отведенного на выполнение циклов заданий. Дети выполняли игровые задания в нахождении, отгадывании, проявляя познавательную активность, эмоционально реагируя на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения.

Практическая деятельность – работа с Lego, рисование мыльными пузырями, опыты и эксперименты помогли решать задачи гармоничного развития

Использование ИКТ позволило обеспечить наглядность, что способствовало хорошей результативности. Во время проведения совместного с родителями мероприятия смена видов деятельности, посильность дидактического материала, использование игровых ситуаций, доступность и четкость инструкций, давали детям положительный настрой и позволяли добиться намеченных результатов в работе. Интегративный подход позволил развивать у детей в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Дети и родители во время проведения мероприятия были раскрепощены, активно включались в деятельность, проявляли искреннее желание оказать помощь и поддержку друг другу.

Литература

- 1.Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.;
- 2.Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Шипицина Л.М. Азбука общения / Л.М.Шипицина, – СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 384с.
5. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет/ Ю.В. Авдеева, - М.: Сфера, 2012.-63 с.
- 6.З.М. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина «Развитие познавательных умений у старших дошкольников».
- 7.Интернет-ресурсы;
<http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/uchebno-metodicheskoe-posobie-zhivye-kvesty-na-urokah-geografii>.
<https://rosuchebnik.ru/material/stsenariy-detsko-roditelskogo-kvesta-dlya-detey-i-roditeley-starshey-gruppy-v-poiskakh-klada-20523/>