

Конспект родительского собрания в старшей группе

«Маленькие открытия в нашей дружной семье».

Цель: развитие взаимоотношения воспитанников и их родителей посредством включения в совместную творческую деятельность; обогащение отношений детей и родителей через эмоциональное общение.

Подготовительная работа: изготовление именных пригласительных билетов для каждой семьи; изготовление цветов своими руками.

Оборудование: чистые листы бумаги, фломастеры, карандаши для изготовления визитных карточек семей, диск с песнями, именные значки для всех участников встречи в виде цветов, сердечки для дерева желаний.

Оформление: плакаты с красочным названием мероприятия и высказывания великих людей о доме и семье, воздушные шары, фотографии из семейных альбомов, дерево желаний.

Ход:

Звучит музыка, в зал входят дети и занимают места рядом с родителями.

Воспитатель. Уважаемые гости! Мы рады встречи с вами в семейной гостиной. Сегодня побеседуем на тему, которая интересует нас всех: и вас, уважаемые родители и нас, воспитателей и наших с вами детей - что такое семья, счастье, домашний очаг .

Психологическая разминка «УЛЫБКА»

Воспитатель. У вас хорошее настроение. Как без слов подарить его другим людям, передать тепло своей души. Как без слов сообщить о своем прекрасном настроении. Конечно же, улыбкой! Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение. Это же главное оружие наших детей - улыбка - подаренная вам, которая делает счастливыми и всепрощающими за их шалости.

Послушайте стихотворение про улыбку.

Мама на папу глядит-улыбается,
Папа на маму глядит-улыбается,
А день самый будний - не воскресенье,
И за окошком не солнце, а ветер,
Просто такое у них настроение,
Просто они очень любят друг друга.
От этой любви и легко, и светло.

Мне с папой и мамой так повезло! О. Бундур

А теперь давайте поделимся своими улыбками друг с другом по кругу; я начну вы поддержите - улыбку ближнему вы подарите! (проводится со взрослыми)
Теперь ваши лучистые улыбки подарите детям. (родители выполняют упражнение)

Демонстрация домашнего задания «Цветок - ласковый лепесток»

Воспитатель. Посмотрите, как уютно и тепло стало в нашей гостиной! От улыбок и добрых слов улучшается настроение, распускаются цветы на деревьях. А ведь вы, дорогие гости внесли в наш дом целый букет цветов, которые вы

сделали дома. Посмотрите, какие замечательные дети-цветы растут в ваших семьях! (Представляются все цветы)

Воспитатель. Как приятно, когда к тебе ласково обращаются, значит, тебя любят
Блиц-опрос для детей

Воспитатель. Дети-цветы жизни. Они обычно похожи на своих родителей. Обратимся к детям и узнаем, на кого они похожи (воспитатель обращается к каждому ребенку). А сейчас послушайте стихотворение.

Улыбаюсь я, как мама,
Так же хмурюсь я упрямо.
У меня такой же нос
И такой же цвет волос.
Ростом ниже я, но все же
И глаза у нас похожи,
Даже папа мне сказал:
«Просто мамины глаза!» О. Дриз

Психологическое упражнение «Это здорово!»
(проводится с родителями и детьми)

Воспитатель. Порой взрослые нуждаются в поддержке и одобрении со стороны своих детей. Предлагаю взрослых похвастаться своими умениями или достижениями. А мы вместе с детьми поддержим их словами. Например, мама говорит: «Я умею танцевать», а мы все вместе отвечаем «Это здорово!» - родители по очереди рассказывают о своих умениях. Наверное, для многих детей стало открытием, что их родители такие умелые, способные - одним словом, замечательные!

Воспитатель. В каждой семье много фотографий. А есть у вас визитная карточка вашей семьи? Давайте попробуем нарисовать рисунок «Моя большая дружная семья».

Звучит песня Н. Королевой «Маленькая страна». Каждая семья рисует на альбомных листах свою визитную карточку и объясняют, что они изобразили и почему.

Все визитные карточки разные, каждая интересна по-своему и, конечно, их объединят дружба, взаимопомощь. Мы организуем выставку визитных карточек.

Игра-ассоциация «Лукошко» (проводится с детьми)

Воспитатель. Продолжая разговор о семье и семейных отношениях, хочу предложить еще одну игру. В этом лукошке я собрала карточки с изображением различных предметов. Сейчас каждый ребенок выберет себе одну карточку и ответит на вопрос: как этот предмет связан с семьей, домом, семейными отношениями. Например: «Мне достался стол. По вечерам вся семья собирается за столом».

Психологическое упражнение «Имя-качество»
(проводится с родителями)

Воспитатель. В последнее время мы с детьми часто играем в буквы, дети очень любят эту игру. Предлагаю, уважаемые родители сыграть и вам, а дети будут вам

подсказывать. Пожалуйста, назовите качество (черту) характера вашего ребенка на ту же букву, что и имя вашего ребенка, например: мой Саша - смелый.

Воспитатель. О семье, о любви к детям, об уважении к членам семьи написано немало замечательных песен и стихов. Давайте послушаем, как их исполняют дети.

ПЕСНЯ «Моя семья»

Я папу и маму за руку держу,
Я с папой и мамой по парку иду.
Мы шутим, играем, радуемся
И люди нам вслед улыбаются!
Припев: Очень-очень счастлив я!
В сборе вся моя семья!
И папа со мной, и мама со мной-
Какой замечательный у нас выходной!
Сегодня никто никуда не спешит,
Никто на работу с утра не бежит,
Мы просто все вместе по парку идем.
Играем, смеемся и даже поем!
Послушаем стихотворение.
Шел дождь, и ветер с ног сбивал,
Устала мама, я устал,
Казалось, нету больше сил,
Но тут нас папа заслонил;
И мы за папиной спиной,
Как за каменной стеной!
Еще чуть-чуть и на порог,
Теперь идти надежней,
Уже не ветер - ветерок,
Уже не дождь, а дождик.

Воспитатель. и снова семейный конкурс, который называется «блиц опрос», т.е. на все вопросы нужно отвечать очень быстро и правильно. игра называется «великолепная семерка». все вопросы конкурса связаны с цифрой 7.соберитесь и будьте внимательны, отвечайте точно и быстро.

- 1.назовите седьмой месяц года.(июль)
- 2.перечислите семерых главных действующих лиц сказки «репка». (репка, бабка, дедка, внучка, жучка, кошка, мышка).
- 3.назовите седьмую букву алфавита. (ё)
- 4.какой праздник мы отмечаем 7 января. (рождество христово).
- 5.название каких дней недели состоит из семи букв. (вторник, четверг, пятница, суббота).
- 6.сколько будет девятью семь. (49)
- 7.какое действие нужно совершать семь раз, чтобы потом один раз отрезать.(отмерить).
- 8.в какой сказке принцессу оберегают семеро сказочных человечков. («Белоснежка и семь гномов»).

9. как правильно пожелать счастливого плавания, используя цифру «семь». (семь футов под килем).

10. как называется ансамбль из семи исполнителей. (септет).

11. как можно охарактеризовать умного человека, используя цифру 7. (семь пядей во лбу).

12. как в народе говорят об очень далеких родственниках, используя цифру 7. (седьмая вода на киселе).

Вы с честью прошли испытание и вышли из него победителями. В честь великолепной семерки троекратное «ура» и аплодисменты!

Воспитатель. Теперь пусть послушаем стихотворение:

Что такое семья? Папа, мама и я!

Баба Зоя, баба Зина, дедушки:

Егор, Василий,

Тетя Аня, тетя Таня,

Дядя Вова, дядя Ваня,

И сестренка моя - вот и вся моя семья!

Всех двоюродных назвать-

Так до вечера считать!

Воспитатель. Тема семьи никогда не устареет, она всегда будет актуальна. Это же - вечное. Как любовь. Как доброе утро.

Стихотворение «Доброе утро»

«Доброе утро!»- скажешь кому-то.

И будет ему очень доброе утро.

И день будет добрый, и добрые встречи,

И добрый, конечно, опустится вечер.

Как важно и нужно, чтоб сразу с утра

Тебе пожелали добра!

Воспитатель. какие мы молодцы! Много нового узнали друг о друге, а теперь давайте посадим дерево – дерево наших желаний.

Звучит музыка, каждая семья пишет на сердечке из картона свое желание и вешает его на дерево желаний.

Психологический этюд «Свеча» (проводится с детьми и с родителями) все становятся в круг.

Воспитатель. Наша встреча подходит к концу. Эта свеча горит как символ домашнего очага, домашнего тепла, ведь для детей эта комната – второй дом. Пусть она согревает всех нас в трудную минуту, дает нам жизненного света и тепла!

Воспитатель. Желаю, что бы дети никогда не огорчали своих родителей, а родители всегда понимали своих детей. Не оставляйте друг друга без внимания и участия! Всем желаем здоровья и семейного счастья!

**Конспект родительского собрания
в форме мастер-класса**

«Влияние мелкой моторики на развитие речи детей».

Цель: 1. Раскрыть влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей.

2. Дать практические рекомендации родителям по развитию мелкой моторики рук.

Форма проведения: мастер – класс.

Участники: воспитатель, родители.

Оборудование: бусы, каштаны, цветные салфетки, клей, трафареты для поделок, выставка рекомендованной литературы.

Предварительная работа: подготовка пригласительных билетов для родителей, подготовка памяток для родителей, оформление помещения, анкетирование родителей на тему «Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей».

Ход.

Здравствуйте дорогие друзья!

Еще век назад Мария Монтессори заметила, что развитие речи и интеллекта тесно связано с тем, насколько сформировано моторное развитие ребенка. Ученые – физиологи подтвердили практическое наблюдение, установив, что центры головного мозга, отвечающие за движение пальцев и за речь, расположены близко друг к другу. И проекция кисти рук занимает почти треть площади участка коры головного мозга, отвечающей за двигательную активность. Стимуляция центра, отвечающего за движение пальцев, приводит к активации процессов в речевом центре. Таким образом, развитие пальчиков нужно нам не только для того, чтобы правильно держать ложку и карандаш, но и в первую очередь для того, чтобы у малыша происходило правильное и более быстрое формирование речевых навыков.

Наши предки, забавляя детей играми, в «ладушки» и «сороку-белобоку», занимались вовсе не бессмысленным занятием! Поглаживание, похлопывание и разминание пальчиков, которые происходят во всех этих забавах, активирует нервное окончание на ладошке, что автоматически ведет к стимулированию работы речевого центра. К сожалению, милые мамы, увлекшись ранним развитием детей, посчитали «сороку-белобоку» никому ненужной и совершенно напрасно. Можно не учить детей читать – этот навык прекрасно формируется и в старшем возрасте и безо всякого ущерба для интеллектуального развития, а вот развитие мелкой моторики у детей может происходить только в раннем возрасте. С течением времени влияние двигательного центра на речевое ослабевает и к младшему школьному возрасту практически сходит на нет. Именно поэтому развитие моторики нужно стимулировать как можно раньше.

Дети, которые регулярно выполняют упражнения на развитие мелкой моторики, раньше начинают говорить; у них быстрее формируется правильная речь и реже встречаются логопедические дефекты речи.

Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Для тренировки пальцев могут быть использованы упражнения: (выполнение упражнений вместе с родителями)

1. «Пальчики здороваются» - кончик большого пальца, правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца.

2. «Человечек» - указательный и средний палец правой руки «бегают по столу».

Выполняя различные пальчиковые упражнения, дети приобретают хорошую подвижность кисти рук, гибкость, у них исчезает скованность движений. Если вместе с упражнением будет звучать стихотворение, которое будто комментирует действие, то в процессе обязательно будут задействованы речь и память (выполняется вместе с родителями).

1. «Дома я одна скучала,

Бусы мамины достала,
Бусы я перебираю,
Свои пальцы развиваю.»

2. «Научился два ореха

Между пальцами катать.
Это в школе мне поможет
Буквы разные писать.»

3. « - Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?

Мы расскажем (ритмично разжимают и сжимают кулачки).
Две синицы, воробей, шесть щеглов и голубей, дятел в
пестрых перышках. Всем хватало зернышек».

Кроме пальчиковых упражнений, существуют и различные графические упражнения, способствующие мелкой моторики и внимания. Выполнение графических упражнений в дошкольном возрасте очень важно для успешного овладения письмом: «дорисуй и нарисуй сам», «обведи узоры», «продолжи узоры» и так далее (показ образцов).

Полезно упражнять руку ребенка в процессе рисования изображений, в которых сочетаются горизонтальные, вертикальные, прямые линии, наклонные, вогнутые, волнистые, замкнутые формы.

Изготовление игрушек, разных поделок из природного материала расширяют представление детей об окружающем мире, развивает внимание, способствует совершенствованию сенсо-моторики, согласованности работе глаза и руки, координации движения и их точности.

Уважаемые родители, я приглашаю Вас принять участие в изготовлении поделки из бросового материала, но сначала нам нужно выполнить пальчиковую гимнастику (звучит музыка с текстом, родители и воспитатель выполняют стоя физкультминутку). Взяв цветной картон, клей и салфетки, родители скатывают салфетки в шарики, делают поделки, при этом воспитатель немного помогает и комментирует действия родителей.

При выполнении такой работы происходит быстрая неоднократная смена тонуса мускулатуры руки: напряжение, расслабление, силовые упражнения.

Продолжает формироваться щепоть. По окончании работы, воспитатель выставляет поделки родителей, и рассматривают их: - Какие Вы молодцы!

Вы прослушали, как надо развивать мелкую моторику, а не могли бы вы поделиться с нами своим опытом развития мелкой моторики. (Родители делятся своим опытом).

Овладеть методикой этих игр может каждый взрослый (в настоящее время издается достаточное количество специальных пособий). Вашему вниманию представлены следующие книги (выставка литературы по развитию мелкой моторики):

1. «Поделки из природного материала» М.В. Бедина.
2. «Поделки из бумаги» Жанна Шкваря.
3. «Волшебные полоски» Н.М. Петрова.
4. «Коллекция идей» Р. Туфкрео, М. Кудейко.
5. «Что можно сделать из природного материала» Э.К. Гульяц.
6. «Работа с бумагой» И.И. Кобитина.
7. «Ступеньки творчества» Е.А. Юзбекова.
8. «Поделки из всякой всячины» Соня Щукова.

Очень надеемся, что работа, начатая в группе, будет продолжаться и дома, поэтому позвольте дать вам несколько советов (воспитатель раздает памятки родителям). Большое спасибо за то, что вы пришли к нам в гости.

Приложение.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители, просим Вас принять участие в анкетировании, ответить на наши вопросы.

1. Что такое мелкая моторика?
 - а) развитие движения пальчиков ног;
 - б) развитие координации движения;
 - в) развитие мелкой мускулатуры пальцев рук.
2. Когда должна начинаться работа по развитию мелкой моторики?
 - а) с момента рождения;
 - б) с 2 лет;
 - в) с момента поступления в школу.
3. Влияет ли мелкая моторика на интеллектуальное развитие?
 - а) да;
 - б) нет.
4. Можно ли стимулировать развитие речи детей, развивая мелкую моторику?
 - а) да;
 - б) нет.
5. Есть ли у вашего ребенка дома в свободном пользовании карандаши, фломастеры, кисти, краски, пластилин, глина, ножницы?

6. С какого возраста, нужно привлекать ребенка к самообслуживанию (застегивать, расстёгивать, завязывать)?

а) с 1,5 лет;

б) с 2 лет;

в) с 3 лет.

7. Позволяете ли Вы действовать ребенку с предметами домашнего обихода?

8. Как часто Вы дома с детьми играете в настольные игры?

Большое спасибо.

Родительское собрание в форме деловой игры «Защитим наших детей»

Девиз: «Если ребёнок смеётся – значит, мы всё сделали правильно».

Цель:

- Уточнить, закрепить и углубить знания родителей о правах человека;
- Систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в семье;
- Раскрыть содержание правового воспитания;
- Развивать у родителей инициативу, творчество при выполнении заданий.

План проведения:

I. Подготовительный этап.

II. Организационный этап.

III. Проведение деловой игры.

I. Подготовительный этап.

1. Подготовка необходимого оборудования и материалов:

- Статьи «Конституции о правах ребенка»
- Сигнальные карточки (по количеству команд).
- Карточки с заданиями и проблемными ситуациями.
- Табло успехов.

2. Выпуск стенгазет к выставке.

3. Консультация для родителей «Как нельзя поступать с ребёнком».

II. Организационный этап.

На собрании планируется работа в подгруппах, по количеству команд родителей ставят столы. На каждый стол – статьи «Конвенции о правах ребёнка», сигнальные флажки. Готовится стол для жюри и сигнальные карточки для оценки выступления команд.

III. Ход проведения деловой игры

В зал входят дети и читают стихи.

Пусть дети живут, смеются звонко,

Подрастают с каждым днём.

Пусть у каждого ребёнка

Будет светлый, тёплый дом!

Детство только раз бывает
У ребят любой страны.
Пусть никто из них не знает
Никакой беды.

Спокойно матери уйдут
В день, полный дел, хлопот, забот,
С надеждою в глаза взглянут,
С тобой прощаясь у ворот.
Надежду ту не обмани,
С малышами не будьте строги,
И сердца нежного ростки
Рукой, пожалуйста, не трогай.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители, гости, дорогие наши мамочки. Сегодня мы хотим поговорить с вами на очень важную тему – права ребенка. Узнать насколько вы осведомлены в области правовых вопросов и как понимаете содержание правовых документов? Готовы ли реализовать свои знания в работе с детьми, мы сейчас увидим. Наше родительское собрание пройдет в нетрадиционной форме «Деловой игры».

Родители, берут карточку – лепесток, на которой указан номер команды, в которой он будет участвовать.

- И так начинаем нашу деловую игру.

1 задание «Связующая нить»

- На столе у вас, уважаемые участники лежит цветок, на лепестках которых написаны словосочетания из статей конвенции о правах ребенка. Ваша задача расставить эти словосочетания в нужной последовательности и озвучить статью конвенции. За правильный ответ команда получает 5 баллов.

2 задание «Найди правильный ответ»

- Суть её заключается в нахождении из серии сказок сказки, герои которых находились в неволе.

- «Красная шапочка»
- «Каша из топора»
- «Теремок»
- Царевна – лягушка»
- «Репка»
- «Колобок»
- «Маша и медведь»
- «курочка – ряба»
- «Чипполино»
- «Три поросёнка»
- «Горшочек каши»
- «Гуси лебеди»

- За каждую правильно названную сказку команда получает по 1 баллу.

3 задание (чья команда быстрее ответит):

Викторина «Права литературных героев»

1. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? («Три поросёнка», Зайка из сказки «Заюшкина избушка»).
2. Героине, какой сказки пришлось искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («Дюймовочка» Г.Х.Андерсен).
4. Героиня, какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства? («Лягушка – путешественница» Гаршин).
5. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Дюймовочка», «Красная шапочка», Сказка о рыбаке и рыбке»).
6. Какое право было нарушено ведьмой в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»? (Право на жизнь)
7. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? (право на неприкосновенность).
8. Какое преступление совершили гуси – лебеди в одноименной сказке? (Похищение детей).

За каждый правильный ответ родители получают приз.

4 задание «Угадай-ка»

Назовите героев сказок, у которых было нарушено право вступления в брак. Статья конвенции гласит «Мужчины и женщины имеют право вступить в брак и создать семью... Брак может быть заключён только при обоюдном согласии обеих сторон».

5 задание Игра с обеими командами «Волшебный сундучок»

Из сундука по очереди достаются предметы символизирующие знакомые всем права человека.

- Свидетельство о рождении - Что за документ? О каком праве он напоминает? (О праве на имя).
- Сердечко - Какое право может обозначать сердце? (О праве на заботу и любовь).
- Домик - Почему здесь оказался домик? О каком праве он напоминает? (О праве на имущество).
- Конверт - О чём напоминает конверт? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать).
- Букварь - О каком праве напомнил вам букварь? (О праве на образование).
- Игрушечные зайчиха и зайчик - О чём напоминают эти игрушки? (О праве ребёнка быть вместе с мамой).

Подведение итогов.

Жюри подводит итоги. Победителям вручаются призы.

- Помните, уважаемые родители,
- «Если ребенок смеется - значит, мы все «сделали правильно»».

Сценарий родительского собрания в форме круглого стола: "Семейные традиции"

Задачи:

- приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- изучать семью и установить контакты с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- создать в группе условия для совместной деятельности детей и их родителей.
- пробудить желание увидеть проблемы своего малыша изнутри, сотрудничать со специалистами с целью их решения.
- использовать образовательный потенциал родителей для обучения и воспитания детей.

Подготовка:

1. выставка «Игрушка моего детства»;
2. фотоконкурс «Моя семья»;
3. выставка поделок из природного материала.
4. памятки родителям «Как надо вручать и принимать подарки».
5. ответы детей на вопросы:

Дети, вы любите праздники? А зачем они вам?

Садитесь ли вы за один стол с родителями, когда к вам приходят гости?

Ты со своими друзьями разбросал игрушки. Что скажет твоя мама?

Какие праздники для тебя устраивают родители?

Ход собрания

«Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения. Умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, в кругу друзей, учим ли мы этому своих детей?»

Сегодня на нашем собрании нам предстоит обсудить это, поделиться опытом, поговорить о семейных традициях.

Семейные традиции – это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе, а из серванта извлечён праздничный сервиз – тогда через много лет пожилые родители не будут сидеть за воскресным столом в одиночестве.

Если 1 сентября вы с ребенком сажаете деревце или под Новый год выезжаете в лес с детьми для того, чтобы нарядить елку угощениями для зверей и птиц, или 9 мая по-особому поздравляете бабушку или соседа – ветерана, все это скрепляет семейные узы, помогает в воспитании детей».

В нашей семье есть традиция: по вечерам мы с ребенком ведём душевные беседы. Мы с Женей садимся рядышком и рассказываем друг другу о прожитом дне, о впечатлениях, о новшествах. Всё это, конечно же, строится на доверии.

Сохранение доверия в семье – ещё одна хорошая традиция. Доверие – это возможность честно и прямо обсуждать любые, даже самые сложные, темы друг

с другом. Сохранить взаимное доверие в семье – одна из самых важных задач родителей.

Представьте, что вы хотите попасть в запертый дом, но хозяин дома не дал вам ключ. Что делать? Взломать дверь, залезть через окошко? Вряд ли хозяину это понравится. Раз он не дал вам ключ, значит, не хочет вас пускать.

Жизнь ребёнка – это огромный мир. Чтобы в него войти, чтобы помочь маленькому хозяину этого мира, нужно иметь волшебный ключ, который называется доверием.

Маленькие дети доверяют своим родителям и даже просто взрослым людям. Если ваш ребёнок сейчас рассказывает вам свои тайны – уважайте это, не смейтесь, понимайте – для него это важно!

Входит ребёнок и читает стихотворение:

Маму я свою люблю,
Ей секрет я расскажу!
Мальчик новый к нам пришёл,
И ко мне он подошел.
Стал со мною он играть,
Стал со мною рисовать,
Подарил он мне игрушку.
А зовут его – Илюшка!

Вы все, уважаемые родители, получили творческое задание, подумать, вспомнить о традициях вашей семьи. Описать их, написать, какие ещё традиции вы хотели бы видеть в вашей семье.

Дискуссия родителей, обмен опытом поддержания семейных традиций.

Как вы думаете, детские праздники в семье – это хорошая традиция? Нужны ли они нашим детям?

Игра «Вопрос – ответ». Предлагаем родителям цветок – ромашку. Родители по желанию отрывают лепесток, читают вопрос, и мы вместе обсуждаем ответ. Параллельно на некоторые вопросы включается магнитофонная запись с ответами детей.

Могут ли помочь праздники в воспитании у ребенка положительных черт характера?

Можно ли посадить за один праздничный стол со взрослыми детей? В каких случаях да, нет?

Какие праздники, кроме дня рождения, вы устраиваете для ребёнка?

Вы приглашены в гости. О каких правилах и в какой форме напомним ребёнку?

Вы ждете гостей, друзей вашего ребёнка. О чем напомним ему до прихода гостей?

Дети, пришедшие в гости разбросали игрушки. Как поступить хозяевам?

Вашему ребенку подарили игрушку, которая у него уже есть. Как он поступит?

Праздники для ребенка – это хорошая семейная традиция. Загадки, викторины, познавательные игры – развивают ум ребёнка. В доме праздник – нужно подготовить подарки, украсить комнату, всё вымыть, вычистить – так входит труд в жизнь ребёнка. А когда мы поем, рисуем, читаем стихи, танцуем,

гримируемся, слушаем музыку – разве не воспитываем мы своих детей эстетически?

Какой праздник пройдет без веселых подвижных игр, где ловкость и сообразительность способствует здоровому росту?

И ещё – семья – это коллектив. Пусть маленький, разновозрастной, но коллектив. И в праздничных заботах ярко проявляется воспитательное богатство коллективной работы. Семья – это основа всего доброго, положительного, то есть в ребёнке. В семье закладывается уважение и любовь к семейным традициям! Любите своих детей, уважайте их мнение, желания и они ответят вам тем же! Дружите с детьми!

Воспитатель, под спокойную, мечтательную музыку, читает стихотворение А. Лопатиной «Дружите с детьми».

Не жалейте время для детей,
Разглядите взрослых в них людей,
перестаньте ссориться и злиться,
Попытайтесь с ними подружиться.
Постарайтесь их не упрекать,
Научитесь слушать, понимать.
Обогрейте их своим теплом,
Крепостью для них пусть станет дом.
Вместе с ними пробуйте, ищите,
Обо всем на свете говорите,
Их всегда незримо направляйте
И во всех делах им помогайте.
Научитесь детям доверять –
Каждый шаг не нужно проверять,
Мнение и совет их уважайте,
Дети – мудрецы, не забывайте.
Взрослые, надейтесь на детей
И любите их душою всей
Так, как невозможно описать.
Вам тогда детей не потерять!

И сейчас, здесь появится смысл всей вашей жизни, самое дорогое, что у вас есть. Встречайте, ваши дети!

Дети под музыку входят в зал и дарят родителям рисунки на тему: «Моя семья».

Читают стихи:

Семья – защита от обид,
Для малышей она как щит.
Как прочная она броня
От холода и от огня.
Случилась с малышом беда,
Семья поймёт его всегда;
Порой за шалость поберанит
Но все равно потом простит.

Семья – любви волшебный край,
Она как драгоценный рай,
В котором вера и мечта
Ее иссякает никогда.
Всем детям на земле нужна
Семьи волшебная страна,
Чтобы любить и жалеть,
Чтобы они могли взлететь.

У нас в детском саду есть традиция – устраивать праздники для детей. Это «Осень золотая!», «Здравствуй, ёлка!», «Весна – красна!». И на этих праздниках, как правило, дети наиболее активны, чем родители. Дети –показывают, родители – смотрят. Я предлагаю ввести традицию взрослых представлений, когда наиболее активны родители. А начать я представляю прямо сейчас! Ребята, устраивайтесь поудобнее, вас ждет сюрприз!

Подготовленный коллектив детей показывает сказку «Как ослик счастье искал»

В завершение все вместе, дети и родители, поют песню на слова Я.Акима «Моя родня»

Мама с папой – моя родня.
Нет роднее родни у меня.
И сестренка – родня, и братишка,
И щенок лопоухий – Тишка.
Я родных своих очень люблю.
Скоро всем им подарки куплю
Папе будет моторная лодка,
Маме в кухню – удобная щенка,
Молоток настоящий – братишке,
Мяч – сестренке, игрушку – Тишке.
А еще есть друг у меня,
Друг Сережа мне тоже родня.
Я к нему прибегаю с утра,
Без него мне игра не игра.
Все секреты ему расскажу,
Все на свете ему подарю!

Решение:

Для эмоционального контакта с ребёнком нужна доброжелательность, приветливость, открытость.

Больше времени проводить с ребёнком с пользой для него и для родителей. Необходимо сохранять и поддерживать семейные традиции.

Семья - главное действующее лицо в воспитании и образовании ребенка. Детский сад не заменяет, а дополняет воспитание детей. Необходимо сотрудничество родителей и воспитателей для успешного результата воспитания и обучения детей.

И родители, и воспитатели должны быть готовы делиться своей информацией о действиях, деятельности, поступках, состоянии ребёнка.

Родительское собрание в форме «Круглого стола» в старшей группе.

«Здоровый образ жизни в семье. Поговорим о витаминах»

Цель: Формировать потребности в ЗОЖ. Закрепление и расширение знаний о влиянии витаминов на здоровье человека.

1. Выступление воспитателя «Витамины и их роль в жизни ребенка»

2. Викторина

3. Веселые задания «Поговорим о витаминах»

Материал: Свежие овощи, фрукты. Доски разделочные, ножи, шпажки, салфетки, жетоны, карточки для конкурсов.

Воспитатель:

За миллиарды лет существования на земле природа создала множество удивительных творений, но самым поразительным ее изобретением остаются витамины. Эти крохотные молекулы приводят в движение обмен веществ в организме человека.

Роль витаминов в жизни человека несложно понять из самого их названия. Первая часть слова – *vita* – переводится с латыни, как «жизнь».

Витамины обладают поистине чудодейственными свойствами. Эти крохотные гномы включают в работу обмен веществ.

Например, в крови плавает атом цинка- абсолютно мертвый , как и положено металлу. Но как только этот атом соединяется с молекулой витамина, он в течении одной миллиардной доли секунды оживает. На поверхности и внутри триллионов клеток нашего тела находится множество атомов металлов и других элементов, которым нужны только витамины, чтобы ожить. Это похоже на то. Как иссушенная солнцем почва пустыни жаждет дождя, чтобы на несколько часов пустить обильные ростки.

Клетки нашего тела постоянно нуждаются в витаминах, которые им требуются не раз в неделю или даже в день, а каждый час, каждую минуту, каждую секунду. Именно поэтому природа, самый гениальный изобретатель всех времен, создала для витаминов курьерскую службу. В желудочно-кишечном тракте они усваиваются намного быстрее, чем любые другие питательные вещества, и прямым путем через кровь направляются в клетки. Поэтому витамин С, играющий в нашем организме первую скрипку, усваивается уже слизистой оболочкой рта, чтобы как можно быстрее вступить в действие. Он имеет особое значение для нервов, психики, просто для хорошего настроения. Человек получает большинство витаминов с пищей, потому что наш организм способен синтезировать только некоторые из них, и то, в недостаточных количествах.

Но все мы знаем, что если нам не хватает витаминов, возникает – авитаминоз.

Авитаминозом в быту называют витаминную недостаточность, в ее, не самой острой, но тоже очень неприятно форме. Она вызывается несбалансированным питанием и строгими диетами.

Но я не собираюсь вам читать лекцию обо всех витаминах и их пользе. Это займет слишком много вашего драгоценного времени, которое вам необходимо для общения с вашими любимыми детками. Просто на столах у вас лежат

памятки-подсказки, которые вы потом будете использовать и за нашим круглым столом во время игр, и в дальнейшем дома(я надеюсь) при подборе питания для ваших деток.

Сегодня мы проверим ваши знания о витаминах, их роли в жизни человека. Предлагаю разделить на две команды.

I задание «Представление» .

Команды должны придумать название и девиз команды.

II задание: Викторина «Угадай витамин».

1. Он же ретинол, необходим для хорошего зрения, иммунитета и красоты кожи и волос. (Витамин А) .

2. Из 13 известных науке витаминов этот самый знаменитый. Основная функция витамина – повышение устойчивости организма к инфекциям и защита стенок сосудов от повреждений. Помогает он и работе иммунной системы – стимулирует синтез интерферонов — белков, которые борются в организме с вирусами. А еще его считают сильным антиоксидантом. (Витамин С) .

3. Этот витамин – антиоксидант, он имеет большое значение для предотвращения развития рака и сердечно – сосудистых заболеваний. Его нередко называют «женским витамином». Он защищает организм от преждевременного старения и помогает родить здорового малыша. (Витамин Е)

4. Этот жирорастворимый витамин важен для роста организма и развития костей и зубов у детей, а так же для профилактики и лечения остеопороза. (Витамин Д)

.

5. Какой витамин содержится в этих продуктах?

- яичный желток, подсолнечное масло, говяжья и тресковая печень, арахис, облепиха, шиповник, черноплодная рябина. (Витамин Е) .

- ржаной хлеб, салат, морковь, дрожжи, картофель. (Витамин В) .

- черная смородина, шиповник, красный перец, апельсин, клюква, капуста, помидоры, зеленый лук. (Витамин С) .

6. Выберите нужное:

- в каком из продуктов питания наибольшее разнообразие витаминов, и притом в самом большом количестве:

в хлебе

в печени

в молоке (В печени) .

7. действие солнечных лучей позволяет организму выработать один витамин – какой?

витамин А

витамин С

витамин Д

витамин Е (Витамин Д)

8. как лучше приготовить картофель, чтобы сохранить в нем витамин С:

варить,

запечь в кожуре,

поджарить (запечь в кожуре) .

III задание «Найди витамин» .

Каждая команда получает карточки с витаминами и карточки с названиями продуктов, в которых находятся эти витамины.

А: морковь, помидор, печень, жирный творог, молоко,

С: овощи, фрукты, черная смородина, шиповник, перец болгарский, лимон, капуста.

Д: молоко, яйца, жирная рыба, сыр, печень трески, солнце, рыбий жир.

В1,В2,В3,В5,В6,В12: печень, миндаль, лосось, творог, говядина, шпинат, яйцо, грецкий орех, неочищенные крупы.

IV задание «Угадай пословицу»

В здоровом теле здоровый дух.

Чеснок да лук от семи недуг.

Чеснок да редька - так и на животе крепко.

Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.

Яблоко на ужин и врач не нужен.

Пословицы разрезать на части, родители должны собрать.

VI задание «Витаминный шашлычок»

Предложить родителям из приготовленных фруктов сделать витаминные шашлычки.

VII задание «Угадай на вкус»

Папам завязывают глаза и предлагают определить по вкусу фрукт.

Заключительная часть.

Определение победителей... В нашей группе победила дружба.

В конце собрания раздали анкеты «Ваше мнение о собрании»

Памятка-подсказка

Витамин А – источник молодости.

Положительное воздействие на кожу, слизистые оболочки, зрение, улучшает иммунную систему, память, ногти, волосы, рост.

Продукты:

Морковь, телячья печень, шпинат, тыква, папайя, зеленая листовая капуста, брокколи, дыня, помидор, абрикос, персик, зеленый горошек.

Витамин С - основной антиоксидант.

Борьба со свободными радикалами, укрепление иммунитета, прочность сосудов и тканей, устойчивая нервная система, здоровые десны, усвоение жиров, эластичные волосы. Концентрация внимания, крепкий здоровый сон, преодоление стрессов.

Продукты

Бузина, киви, черная смородина, ягоды шиповника, лимон, кольраби, свекла, лук, капуста, ежевика, апельсины, помидоры, яблоки.

Витамин Д - солнечный элексир.

Образование костей, здоровые зубы, кальциевый баланс, устойчивая нервная система, активная мышечная деятельность, здоровое сердце, синтез гормонов, нормальное кровообращение, выведение свинца из организма, устойчивая нервная система.

Продукты

Рыбий жир, сельдь, макрель, лосось, сардины в масле, тунец, молоко, неочищенные пшеничные зерна, яйцо, печень.

Витамины группы В

Углеводный и жировой обмен, усвоение белка, функции пищеварительного тракта, деятельность сердца, энергия для клеток мозга и нервов, баланс натрия и калия в клетках, состояние кожи, жизнерадостность, оптимизм и т.д.

Продукты

Пивные дрожжи, неочищенные крупы, грибы, курага, сыр, желток, печень, форель, соевые бобы, шпинат и т. д.

Сценарий родительского собрания в форме КВНа «Закаливанием ребенка оздоровим — себя омолодим»

Цель: Формирование у родителей устойчивой мотивации к сохранению укрепления здоровья своих детей

Задачи:

- Формировать навыки сотрудничества детей и родителей; родителей и педагогов.
- Повысить уровень знаний родителей в области закаливания организма детей дома и в детском саду.

Ход собрания

Выходит Доктор «Пилюлькин».

Приветствуем всех, кто время нашёл

И в сад к нам на собрание о здоровье пришёл.

Весна пусть стучится ветрами в окно,

Но в группе у нас и светло и тепло!

Мы здесь подрастаем, взрослеем мы здесь

И набираем естественно вес.

Всегда мы здоровы, с зарядкой дружны,

Нам спорт с физкультурой как воздух нужны.

А с ними порядок, уют, чистота,

Эстетика, в общем, сама красота!

Здоровье своё бережём с малых лет,

Оно нас избавит от боли и бед!

Пилюлькин: Я, Доктор Пилюлькин, а это участники нашего КВН, которые должны сегодня решить: закалять или лечить. Это команды «Нехворайка» и «Закаляйка». Поприветствуем их аплодисментами.

Пилюлькин: Наше уважаемое жюри будет внимательно наблюдать за всем происходящим. У вас имеются красные и синие флажки. Если вы довольны командой, поднимайте красные, ну а если не очень — то синие.

Пилюлькин: Под закаливанием понимается постепенное повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды (холоду, жаре, изменению атмосферного давления). Закаливание укрепляет организм ребенка. Закаленные люди, как правило, меньше подвержены простудным заболеваниям.

Пилюлькин:

Я принес сюда шары

Очень симпатичные
В них загадки лежат
Крайне необычные.

Пилюлькин: Давайте узнаем сейчас мы друзья, что знают наши участники о закаливание. Шар любой вы выбирайте и на вопросы отвечайте.

Вопросы:

1. Что необходимо делать для укрепления наших мышц?

(Ответ: физическую зарядку)

2. Что нужно есть, когда занимаешься спортом?

(Ответ: мясо, питательные бобовые — горох, фасоль)

3. Для чего нужно соблюдать режим дня?

(Ответ: чтобы предупредить развитие утомления, повысить общую сопротивляемость организма)

4. Роль пищи в жизни человека

(Ответ: для роста, ходьбы, бега, игр, чтобы жить)

5. Какие виды закаливания Вы знаете?

(Ответ: солнце, воздух и вода)

6. Правила гигиены перед едой.

(Ответ: вымыть руки с мылом)

7. Что закалке помогает и полезно нам всегда?

(Ответ: солнце, воздух, вода)

8. Полоскание горла водой разной температуры; обливание; контрастный душ; игры на улице; хождение босиком; обтирание; проветривание — что это?

(Ответ: виды закаливания).

Пилюлькин: Жюри Ваши отметки команде «Нехворайка» и команде «Закаляйка».

Пилюлькин: Закаливание – отличный способ для укрепления здоровья детей. Но при проведении процедур по закаливанию следует соблюдать ряд принципов:

- постепенность
- систематичность (процедуры по закаливанию следует проводить ежедневно, только в этом случае будет виден результат)
- учет индивидуальных особенностей (необходимо учитывать возраст, состояние здоровья).

Если вы будете соблюдать эти важные принципы, закаливание пойдет на пользу вашему ребенку. И помните, закаливание – это длительный процесс. Но вас это не должно огорчать, если вы делаете все правильно, ваше дитя будет расти крепким и жизнерадостным, а это самое главное!

Здоровье детей — в ваших руках!

Пилюлькин: Дома с детьми бывают мамы, папы, и бабушки. У каждого свои взгляды на методику закаливания. Разберем ряд педагогических ситуаций. Каждой команде по одной ситуации.

Ситуация № 1.

Валина мама жалуется врачу, что ее дочь часто болеет. Чуть сквозит, она начинает кашлять. Зимой все дети катаются на санках, лыжах. Румянец во всю

щеку! А моя сидит дома бледная, с насморком. Почему одни дети не боятся простуды, а моя то и дело болеет? Наверное, такая уж она слабенькая от природы? Советуют: надо закаливать ребенка. А нам не до закаливания! Пусть здоровых закаливают!

Права ли мать? Можно ли укрепить здоровье ослабленного ребенка? Как донести это до мамы?

Основное оздоравливающее средство в холодное время года — это свежий воздух. Дети должны проводить на улице максимально возможное время. Прогулки на свежем воздухе отлично закаливают детей. Бояться, что ребенок может во время прогулки простудиться, не следует. Надо только приучить его гулять в любую погоду, ежедневно бывать на свежем воздухе. Одежда для прогулки в холодное время года должна быть достаточно теплой и легкой, чтобы не стеснять движений.

Ситуация № 2.

Когда Сережины мама и папа работают допоздна, мальчик остается на попечении бабушки. Она старается, чтобы внук не скучал, и разрешает ему смотреть все телевизионные передачи. («Пусть ребенок получит удовольствие!») Приходит время сна, и Сережа со скандалом идет в постель. Долго не засыпает, хнычет. Спит ночью беспокойно.... Вот и сегодня утром с трудом встал с постели. Настроение понурое, ел плохо, капризничает. — Уж не заболел ли? – беспокоится бабушка. И прежде чем вести в детский сад, меряет Сереже температуру, на всякий случай одевает его потеплее. Врач детского сада, осмотрев ребенка, сказал: — Мальчик здоров. Бабушка теряется в догадках: что за причина Сережиного самочувствия?

В чем причина пониженного тонуса Сережи? Какие телевизионные передачи можно смотреть ребенку дошкольного возраста? Сколько времени ребенок может проводить у телевизора? Объясните, почему.

От того как строится наш день, зависит наше настроение и наше здоровье. Для здоровья Сережи необходимо правильный распорядок занятий, отдыха, питания и правильный подбор детских телепередач с учетом времени просмотра.

Пилюлькин: Жюри, пожалуйста, отметки.

Пилюлькин: Зарядка самое лучшее средство взбодрится на весь день. В детском саду зарядке отводится самое лучшее время — утро. Вот и нам пора. На зарядку становись. А научу я вас необычной зарядке.

Положительное влияние оздоровительных мероприятий, прежде всего, сказывается на физическом и нервно-психическом развитии ребенка. Об этом можно судить по тому, как он растет, развивается. Иногда ребенок плохо относится к утренней зарядке только потому, что изнежен, не желает выполнять то, что ему непривычно. В таком случае придется проявить чуткость и настойчивость, а также игровой момент.

Пилюлькин: Жюри отметки нашим командам. А мне как доктору, очень хочется, чтоб наши участники научили нас всех правильно дышать.

Дыхательная гимнастика

Пилюлькин: Предлагаем Вам несколько дыхательных упражнений-игр. Если они будут систематическими, то укрепят и разовьют дыхательную

мускулатуру, повысят сопротивляемость организма малыша к простудным заболеваниям. Каждое упражнение выполняется 3-4 раза в день по 3-5 раз.

«СОЛНЫШКО-ЛУНА»

Поучите малыша дышать попеременно то одной, то другой ноздрей. Пусть малыш, прикрывая пальчиком левую ноздрю, подышит правой. Дыхание правой ноздрей согревает, это — солнышко. Также подышите левой ноздрей, прикрыв правую. Дыхание левой ноздрей охлаждает, это — луна. Если у малыша забита одна ноздря, начинайте с той, которая легче дышит.

«ДВЕРЦА ОТКРЫВАЕТСЯ-ЗАКРЫВАЕТСЯ»

Прикрываем указательным пальцем левую ноздрю, делаем вдох правой. Быстро переставляем пальчик, закрывая правую ноздрю, делаем выдох и сразу за ним вдох левой ноздрей. Так поочередно закрывайте то одну, то другую ноздрю, будто забавную дверцу.

«ЕЖИК»

Сделайте с малышом несколько ритмичных и коротких — «колючих» вдохов и выдохов, будто бежит и пыхтит маленький ежик.

Кроме этих закаливающих процедур, можно проводить и другие: самомассаж тела, точечный массаж лица и рук, пальчиковые гимнастики, гимнастика для глаз, полоскание рта травяными отварами и морской водой и т.д.

Пилюлькин: А сколько замечательных пословиц о здоровом образе жизни придумано людьми. Вот и я принес некоторые из них вам, только в дороге все перепутал да смешал. Помогите разобраться и соберите их правильно. Пока звучит музыка вы собираете, музыка остановилась вы тоже. Готовы?

Собирают пословицы под музыку.

Пилюлькин: Давайте подведем итог КВН. Чьи ответы вам, уважаемое жюри запомнились больше? Так все же мы выбираем закаливание или лечение? (Ответ все вместе:Закаливание).

Таким образом, мы выяснили, что при регулярном использовании разнообразных методов закаливания в оздоровительной работе с детьми, здоровье детей значительно укрепляется, адаптационные возможности организма, и его сопротивляемость инфекциям значительно увеличиваются.

Да, если мы хотим видеть своего ребенка здоровым – надо ежедневно проводить закаливающие процедуры. В «минимум» закаливания включать воздушные и водные процедуры, правильно подобранную одежду.

Пилюлькин: А в заключении мне хочется вам подарить видеофильм о здоровых детях и умных родителях. А пока вы смотрите, насладитесь моим целебным чаем. Ведь как говорится, чай не попьешь, откуда силу возьмешь.

Угощает чаем.

Видеофильм 2-4 мин. Молодцы наши участники спасибо всем вам.

По результатам анкет, дискуссии, игровой терапии с родителями, детьми предлагаем такой проект решение родительского собрания:

1. Внедрять здоровый образ жизни в каждую семью.
2. Домашний режим ребенка должен быть продолжением режима дня детского сада.
3. Систематически проводить закаливание ребенка в условиях семьи.

4. В выходные дни обязательно выходить с детьми на прогулку не менее 2 раз в день. Пусть на прогулке ребенок больше двигается, играет в подвижные игры.

Пилюлькин: Спасибо! До новых встреч!

Конспект родительского собрания «Растим любознательных»

Цели:

Раскрыть значение познавательного интереса ребенка и отклика взрослых на него; научить развивать познавательную активность.

Форма проведения:

Круглый стол.

План проведения:

1. Вступительная часть собрания.
2. Прослушивание и обсуждение ответов детей.
3. Решение педагогических ситуаций.
4. Работа с памяткой «Как отвечать на детские вопросы».
5. Показ детьми сценки «Почему».
6. Обсуждение вопроса о подключении родителей к процессу познавательного развития детей данной группы.
7. Подведение итогов собрания. Принятие решений.

Подготовительный этап

- Провести анкетирование родителей.
- Подготовить приглашение на собрание каждой семье (изготовить вместе с детьми в виде индивидуальных открыток).
- Оформить с детьми на занятиях памятки «Как отвечать на детские вопросы».
- Распечатать памятки для родителей по развитию любознательности.
- Подготовить с детьми сценку «Почему».

Организационный этап

Пока родители собираются, тихо звучат записи песен: «То ли еще будет» и другие; столы расставлены полукругом.

Вступительная часть собрания

Ведущий:

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо вам за то, что пришли на эту встречу.

Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания. Я думаю, вы согласитесь с тем, что познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы.

Ребенок по своей натуре любознателен. Его интересует все новое, неизведанное. Открытия у него каждый день: то он впервые узнает, что сосулька превращается в руке в воду; что бумага рвется, мнется, шелестит; что камень, брошенный в воду, тонет, а дерево плавает на поверхности.

Стремление познать часто подводит детей. Они нечаянно режут салфетки, когда хотят узнать, можно ли это разрезать, или разбирают игрушки с целью узнать, что там внутри и почему они двигаются. Этим они нередко доставляют нам, взрослым, беспокойство. Ребенок растет. Возрастает его любознательность к окружающему, незнакомому. Часто возникают вопросы: что это? Для чего? Из чего сделано? Недаром их называют почемучками.

Наша дискуссия – о развитии любознательности у детей. Интересно, одинаковы ли по значению слова «любознательность» и «любопытство»? Мы решили заглянуть в словарь. Что же сказано в «толковом словаре русского языка» Сергея Ивановича Ожегова?

«Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый... Любопытство:

- Мелочный интерес ко всяким, даже не существенным подробностям (праздное любопытство).
- Стремление узнать, увидеть что-нибудь новое, проявление интереса к чему-нибудь.

Ведущий:

- Как вы думаете, любознательны ли наши дети? (высказывания родителей.) Послушайте, пожалуйста, ответы детей (запись ответов детей).
- Вы слышали ответы детей, а теперь хотелось бы узнать ваше мнение.
- Задаёт ли ваш ребенок вопросы? О чем? Как часто?
- Всегда ли вы отвечаете на вопросы и, как вы считаете, всегда ли надо отвечать?
- Всегда ли ребенок удовлетворен вашим ответом?
- К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается с вопросами? Почему?

Обсуждение вопросов.

Ведущий:

Представьте такую ситуацию. Мать с сыном идут по улице. Неожиданно пошел дождь. Сын спрашивает: «Мама, почему пошел дождь?», - и слышит ответ: «Ты плачешь, и небо плачет».

Вопросы:

1. Согласны ли вы с ответом матери? Постарайтесь себя поставить на место пятилетнего ребенка.
2. Как, по вашему, отвечать на детские «почему», чтобы интерес, заключенный в вопросе, не угасал, а развивался?
3. Всегда ли полезно давать сразу исчерпывающий ответ на вопрос ребенка?
4. Что следует учитывать при ответах на вопросы детей?
5. Василий Александрович Сухомлинский советовал нам, взрослым, оставлять что-то недосказанное, что бы ребенку вновь и вновь хотелось возвратиться к тому, что он узнал. А как вы считаете?

Папа с шестилетней дочкой рассматривает иллюстрированную книгу о зоопарке. У девочки возникает вопрос: «Почему у льва такая желтая шкура?»

Находясь на прогулке в лесу, пятилетний Саша увидел красивую бабочку. Мама не знает, как она называется.

Пятилетний Вова заинтересовался, как из цветов земляники получаются ягоды.

Ведущий:

У вас на столах лежат памятки «Как отвечать на детские вопросы». Эти памятки оформили наши дети и очень хотели, чтобы вы с ними познакомились. Как вы считаете, заслуживают ли внимания эти советы? Или вы не согласны с ними?

Многие из советов, конечно же проверены вами на практике, и все же, какой из них вы считаете самым важным в воспитании любознательности ребенка, почему? (обсуждение)

Очень эффективно развивается наблюдательность с помощью загадок.

Пушистая вата

Плывет куда-то.

Чем вата ниже.

Тем дождик ближе.

Ребенок ответил: «туча».

Будете ли вы удовлетворены ответом?

Какие вопросы ему зададите?

Уважаемые родители, вы, надеюсь, поддержите предложение о создании в каждой семье альбомов с загадками. Очень важно, чтобы в составлении загадок в рисунках, аппликациях по темам загадок принимали участие ваши дети.

- Как вы считаете, нужно ли стремиться к тому, чтобы ребенку дать как можно больше сведений и не по возрасту глубоких знаний? (обсуждение).

Однажды одна мама с гордостью рассказывала, что ее пятилетняя дочь сама читает и интересуется книгами, предназначенными для школьников, умеет считать до ста. Мама всегда добавляет при этом, что ее ребенок развит не по годам

- Какого вы мнения? (обсуждение).

Ну а сейчас дети покажут нам свою сценку.

Показ детьми сценки «Почему»

Ведущий:

Сын пришел к отцу с вопросом.

Сын:

Пап! Папа! Вот смешно!

Почему, скажи мне, просом

Называется зерно?

Почему сосед новатор?

Что такое экскаватор?

Почему шагает он?

Как без спичек жили раньше?

Почему бывает дым?

Отец:

Да отстань же ты, отстань же

С почемучканьем своим.

Сын:

Папа!

Ведущий:

Сын вернулся вскоре...

Сын:

А бывал в пустыне ты?

А приплыть в любое море

Могут, думаешь, киты?

Почему с ушами заяц?

Пап, а что такое грань?

Отец:

После, некогда, отстань!

Ведущий:

Снова сын пришел к папаше...

Сын:

Где луна бывает днем?

Папа, папа, а когда же

Мы с тобой в театр пойдем?

Ведущий:

А в ответ сверкнула вспышка:

Отец:

У меня свои дела!

Ведущий:

И, вздохнув, побрел сынишка

От отцовского стола.

Почему? Когда же? Где же?

Всякий раз ответ один.

Постепенно стал все реже беспокоить папу сын.

Но однажды в час вечерний

У почтенного отца

От волнения, огорчения

Изменился цвет лица.

Вопрошал родитель сына:

Отец:

Вызов в школу? Почему? Что такое?

В чем причина? Совершенно не пойму!

У других, посмотришь, детки

Только радуют сердца.

Почему твои отметки –

Огорчение для отца?

Почему разбил стекло ты?

Поцарапал в школе дверь?

Почему одни заботы

Причиняешь мне теперь?

Почему других ты хуже?

В толк никак я не возьму?

Отчего же? Почему же?

Ведущий:

В самом деле, почему?

Обсуждение ситуации.

Ведущий:

Все мы не хотим, чтобы такая ситуация сложилась в наших семьях, произошла с нашими детьми. Что же сегодня мы можем сделать для наших детей не только в семьях, но и в группе.

Мы с ребятами обращаемся к вам с идеей, чтобы каждый родитель принял участие в процессе познавательного развития детей нашей группы.

Ведущий:

Пожалуйста, подумайте:

Что можно сделать для наших детей?

Кто из членов ваших семей может принять участие в организации встреч с детьми?

А теперь, если вы подумали, то отметьте, пожалуйста, на плакате то, что вы выбрали, напишите время встречи и фамилию.

Подведение итогов собрания. Чаепитие.

Приложение

Анкета для родителей «Познавательные интересы»

1. Задает ли ваш ребенок вопросы? Как часто? Какого содержания?
2. Чем интересуется ваш ребенок больше всего?
3. Стремится ли ваш ребенок пополнить свои знания, используя различные средства информации?
4. Рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах?
5. К кому из членов семьи ребенок чаще обращается с вопросами?
6. Широкий или узкий круг интересов ребенка? Постоянный или изменчивый его интересы?
7. Что делается в семье для развития интересов ребенка?
8. Какие вопросы ребенка ставят вас в тупик?
9. Всегда ли ребенок удовлетворен тем, как вы отвечаете на его вопросы?

Памятка для родителей по развитию любознательности

- Внимательно относитесь к детским вопросам, не отмахивайтесь от них.
- Не раздражайтесь из-за них на ребенка.
- Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребенка.
- Научите ребенка играть в шахматы или шашки.
- Проводите в семье различные конкурсы.
- Организовывайте совместные походы в театры, в музеи, на выставки.
- Проводите постоянные прогулки на природу.
- Мастерите с детьми поделки из природного материала.
- Поощряйте экспериментирование детей.

- Читайте детям природоведческую литературу.

Любите своего ребенка!

Памятка для родителей

«Как отвечать на детские вопросы»

- Относитесь к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.
- Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка.
- Давайте краткие и доступные пониманию ребенка ответы.
- Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям.
- Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка.
- В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью.
- Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.
- Если ответ на вопрос недоступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: «Пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь много нового и сам сможешь ответить на свой вопрос».

Вопросы для детей

- Любите ли вы загадки? Кто загадывает их вам дома?
- Чем вы любите заниматься больше всего? Почему?
- Принимают ли участие взрослые в ваших играх?
- Если бы вы были взрослыми, как бы вы помогали своим детям в занятиях и играх?

Родительское собрание в форме совместного досуга с детьми

«Мамина сказка»

Цель: вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, формирование у детей понятие «семья»;

Задачи:

- развивать творческие способности детей и родителей в совместной деятельности;
- укреплять семейные традиции;
- воспитывать культуру поведения в семье, отношения между разными поколениями.

Ход мероприятия

1. Выступление педагога.
2. Драматизация родителями сказки С.Я Маршака «Сказка о глупом мышонке».
3. Музыкально-игровая программа.
4. Отзывы родителей (рефлексия).
5. Совместное чаепитие.

1. Вступление к собранию

Под песню А. Ермолова «Моя семья» родители, дети входят в музыкальный зал.

Воспитатели:

- Добрый вечер, уважаемые взрослые и дети! Здравствуйте! Мы рады вас видеть в нашем зале, собравшись все вместе сегодня вечером, как в уютном семейном кругу. Семья для ребенка - это общество в миниатюре. Здесь ребенок учиться открывать и любить окружающий мир. Душа его питается впечатлениями, которые дарят ему его близкие. А совместно проведенное время с родителями, является важным условием формирования крепкой и дружной семьи.

Моя семья, звучит прекрасно, правда?

Моя семья, и нас дружнее нет!

Моя семья, и сразу стало ясно,

Что Я держу за всех ответ.

Когда все вместе – солнце светит ярче.

Когда все вместе - нипочем беда.

Когда все вместе – ничего не страшно. Ведь вы семь Я!

А значит, - вы семья!

2. Драматизация сказки

- Детство запоминается каждому из нас доброй маминой сказкой. Став мамами и бабушками, мы рассказываем ее в дальнейшем уже своим детям и внукам. Дорогие наши ребята, сегодня вы сможете увидеть театральное представление сказки о глупом Мышонке, которое с любовью приготовили для вас ваши любимые родные и близкие. Итак, представление начинается.

По окончании сказки:

- Дети, вам понравилась мамина сказка? Я вижу, что вы довольно улыбаетесь. Надеюсь, что всем этот вечер запомнится надолго.

- А куда пропал глупый Мышонок? (Его съела кошка.)

- А если мышонок слушал бы Маму, его бы смогла съесть Кошка? (Нет.)

- Значит, слушайте, ребята, свою мамочку. Не капризничайте!

3. Музыкально-игровая программа

1) пальчиковая гимнастика «Семья»

- Я предлагаю всем немного отдохнуть. Для этого и ребята, и родители приготовьте свои пальчики. Поиграем с ними:

Этот пальчик – папа.

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – я!

Вместе – дружная семья!

- Предложенную пальчиковую гимнастику, уважаемые родители, вы можете проводить со своими детьми в условиях дома. Она поможет развить у детей не только речь, но и мышление. Так как наукой доказано, что развивая мелкую моторику рук, мы развиваем многие психические процессы детей.

2) танцевальный марафон: танец-игра «Погуляем»

- А теперь мы предлагаем отдохнуть наиболее активно. Для этого, пожалуйста, все поднимитесь все со своих мест, вместе с детьми, пройдите на середину зала. Образуйте большой круг. Под веселую музыку мы потанцуем в танец - игру «Погуляем». Так как наши дети в свободное время очень любят танцевать. Посмотрим, кто танцует лучше? Дети или их родители? (Танец «Погуляем» родители с зонтами). Всем спасибо за участие!

3) чтение стихотворений

-Мы предлагаем почитать наизусть стихотворения. Их совместное прочтение поможет создать творческую благожелательную атмосферу в семейном кругу. Начнет поэтическую часть нашего совместного вечера Никита С.:

Кто любовью согревает,
Всё на свете успевает,
Даже поиграть чуток?
Кто тебя всегда утешит,
И умоет, и причешет,
В щёчку поцелует - чмок?
Вот она всегда, такая
Моя мамочка родная!

- Бабушка Никиты, Ирина Викторовна, - творческий человек. Она умеет хорошо петь и читать стихи, является душой любой компании. Поэтому она сегодня исполнит для нас.... Поддержим Ирину Викторовну!

4) танец Матрешек

- Наш вечер украсит исполнение веселых танцев. Первыми выйдут на сцену наши девочки - красавицы: Злата, Лера и Арина. Пожалуйста, девочки! Они исполнят танец Матрешек.

6) Песенная минута

- Какой же вечер без песен? Я думаю, вы все со мною согласитесь.

Совместное исполнение хором всей группой, располагаясь на стульях напротив, песню про ежика: «Пых, пых!» родители могут подпевать.

- Далее послушаем детскую песню «Робинзон в исполнении сестры Златы П. - Инны Л. Инна много лет занимается профессиональным пением. Приветствуйте Инну!

7) игра «Бабушкины клубочки»

- Совместные игры с детьми помогают сдружить всех членов семьи. Создать в доме атмосферу дружбы и взаимопомощи. Поэтому предлагаем всем сегодня принять участие в детской игре «Бабушкины клубочки». Но вначале угадайте загадку:

У кого мы все едим?
Ароматное варенье,

Пироги на угощение,
Вкусные оладушки
У любимой ... (бабушки).

- Верно. А еще бабушка вяжет для всех варежки и носочки. Только иногда по рассеянности рассыпает все свои клубочки из корзины, а собрать их ей очень трудно. Не помогут ли внучата с мамами? Пожалуйста, для игры выйдите на середину две пары играющих мам и детей. Дети вместе с мамой под музыку должны собрать как можно больше цветных клубочков в ведро. Когда музыка остановится, мы подсчитаем: кто больше собрал?

- Уважаемые родители. Вы можете играть в предложенную игру с детьми в условиях дома. Вы можете ее разнообразить другими правилами: например, с целью закрепить знания основных цветов, предложить собирать детям сначала только красные клубки, затем синие и т. д.

4.Рефлексия

- Уважаемые родители, на этом наш совместный вечер с детьми заканчивается. Мы всех приглашаем к сладкому вкусному столу, который приготовили вы совместными усилиями. Мы выражаем всем вам огромную благодарность за прекрасно проведенное время совместно с детьми, за ваше активное участие в работе. Конечно же, все что сегодня происходило на вечере, мы готовили ради наших детей. Они довольны совместно проведенным временем с вами. Мы надеемся, что такая традиция будет подхвачена вами и продолжится уже в условиях вашего дома в близком кругу семьи. Нам хотелось бы узнать ваше собственное мнение о сегодняшнем мероприятии. Для этого, пожалуйста, просим вас выразить свое отношение на лепестке бумажной ромашки. (Родители по желанию делают записи на лепестках ромашки, в которых выражают свое отношение к проведенному вечеру). **Спасибо за участие!**

5.Совместное чаепитие

В итоге вечера родители с детьми проводят заранее приготовленное чаепитие за сладким столом, которое дарит всем дополнительные положительные эмоции совместного времяпровождения.

Родительское собрание

Мастер-класс «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр»

Цель: осуществление педагогического просвещения родителей по использованию логико-математических игр для развития логического мышления детей.

Задачи:

- познакомить родителей с логико-математическими играми для развития логического мышления детей;
- обучить участников мастер-класса методам и приемам использования развивающих игр в домашних условиях
- реализовать единый подход к обучению и развитию детей в семье и в детском саду

- развивать интерес к образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике полученные знания
- вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

I часть. Теоретическая «Что такое логическое мышление?»

Дошкольное детство – это период интенсивного развития всех психических процессов.

Одним из наиболее важных процессов является мышление. Что такое мышление? Мышление – это процесс, при помощи которого человек решает поставленную задачу. Мышление тесно связано с речью, с помощью мышления мы получаем знания.

У детей дошкольного возраста основными видами мышления являются наглядно-действенное мышление и наглядно-образное мышление. На основе образного мышления формируется логическое мышление. Но это не значит, что развитием логического мышления детей нужно заниматься только в старшем дошкольном возрасте.

Наглядно-действенное мышление – когда ребенок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом – это основной вид мышления ребенка раннего возраста.

Наглядно-образное мышление – когда ребенок мыслит с помощью образов предметов – такое мышление является основным видом мышления ребенка дошкольного возраста.

Что же такое логическое мышление?

Логическое мышление – это мышление путем рассуждений или построение причинно-следственных связей.

Сейчас я познакомлю вас с игровым материалом, который вы можете использовать дома:

- «Что лишнее?» — из четырех – пяти предметов дети выбирают лишнюю фигуру и объясняют свой выбор.

Словесная игра «Что лишнее?» — Света, Марина, Коля, Кристина, Вера.

- «Назови соседей» — числа 5, вторника, осени.
- «Найди закономерность» — детям предлагается найти закономерность и продолжить ряд.
- «Что перепутал художник?» — у детей развивается не только мышление, но и зрительное восприятие, внимание.
- «Шуточные логические задачи» — «Какого цвета волосы у колобка?»
- «Выложи рисунок из палочек (спичек)»
- «Выложи узор из кубиков, палочек Кюизинера»
- «Вирус»
- «Сложи квадрат»
- «Блоки Дьенеша»

II часть. Практическая

Логические блоки Дьенеша – это комплект геометрических фигур, который состоит:

- из фигур четырех форм (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- из фигур трех цветов (красный, синий, желтый);

- из фигур двух размеров (большие и маленькие);
- из фигур двух видов толщины (толстые и тонкие).

Каждая геометрическая фигура имеет 4 признака: форму, цвет, размер, толщину, которые закодированы. Сейчас мы предлагаем вам поиграть в блоки Дьенеша.

1. Найдите квадрат, желтого цвета, большой, тонкий.
2. Найдите треугольник, красного цвета, маленький, толстый.
3. Найдите прямоугольник, синего цвета, большой, толстый.

Прошу выйти на ковер по одному человеку от группы (всего 6 человек). Вам нужно разложить фигуры в два обруча, в красный обруч положите все желтые фигуры, а в синий обруч – все круглые. (Если затрудняются – объяснить про зону пересечения)

«Собачка» (педагог представляет родителям схему собаки, затем называет фигуру с признаками, родители находят нужную фигуру и кладут ее согласно схеме).

Квадрат, желтый, большой, толстый

Квадрат, желтый, большой, тонкий.

Прямоугольник, синий, маленький, толстый.

Прямоугольник, синий, маленький, тонкий.

Круг, синий, большой, толстый.

Квадрат, синий, маленький, тонкий.

Прямоугольник, желтый, маленький, тонкий.

Треугольник, синий, маленький, тонкий.

III часть. Итог мастер-класса.

Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения, выстраивать причинно-следственные связи. Умение детей последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, мыслить логически – просто необходимо для успешного освоения школьной программы.

Родительское собрание в младшей группе «Развитие мелкой моторики рук у детей с использованием нестандартного оборудования»

Цель:

Обеспечить понимание родителями необходимости развития мелкой моторики ребенка как неотъемлемой части его жизни.

Задачи:

1. Обогатить опыт родителей по теме собрания;
2. Расширить представления родителей о нетрадиционных пособиях для развития мелкой моторики рук;
3. Вызвать интерес и желание заниматься с детьми пальчиковыми играми из серии "Расскажи стихи руками";
4. Познакомить родителей с играми по развитию мелкой моторики рук в группе, через просмотр презентации;
5. Укрепить сотрудничество семей воспитанников и педагогического коллектива.

Участники: родители, дети и воспитатели группы.

План проведения:

1.Подготовительный этап.

2.Основная часть:

- Знакомство родителей с развитием мелкой моторики у малышей.
- Применение нестандартного оборудования для игр в группе для развития мелкой моторики.
- Просмотр фотопрезентации игровой деятельности детей по развитию мелкой моторики.
- Обратная связь с родителями;
- Знакомство родителей с пальчиковыми играми из серии "Расскажи стихи руками".
- Вручение памяток по темам родительского собрания"Картотека пальчиковых игр".

3. Подведение итогов собрания.

Ход мероприятия:

1. Подготовительный этап:

- Анкетирование родителей по теме: "Что такое мелкая моторика? Как её развивать?"
- Оформление памяток для родителей.
- Оформление фотопрезентации по теме: "Использование нестандартного оборудования для занятий с детьми в группе по развитию мелкой моторики".

2. Основная часть:

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время ответить на вопросы нашей анкеты и пришли на родительское собрание.

Развитие мелкой моторики рук является одним из главных средств для эффективного развития ребёнка.

Как часто мы слышим выражение «мелкая моторика». Что же такое мелкая моторика? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка?

А роль развития мелкой моторики рук очень велика. Ведь, стимулируя ее развитие, мы работаем над подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем речь, внимание, мышление, зрение и даже влияем на формирование произвольности у детей. В дошкольных учреждениях довольно много внимания уделяется развитию моторики рук.

И мы в нашей группе в свободной деятельности детей большое внимание уделяем развитию мелкой моторики рук. В группе есть много различных развивающих пособий, все вы их можете видеть в нашем уголке дидактических игр, дети могут взять их в любое время и заниматься — это различного вида вкладыши, пирамидки, мозаики, кубики, пазлы и т.д., в свободном доступе есть всегда карандаши, листы для рисования, разнообразные раскраски.

Но сегодня нам бы хотелось поговорить о нестандартных пособиях и играх и их применении в нашей работе при развитии мелкой моторики рук.

- Уважаемые родители, что на ваш взгляд может развивать мелкую моторику?

- Ответы родителей.

Мелкую моторику рук развивают:

- Различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определённой последовательности
- Игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в руку (только под присмотром взрослых)
- Игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать — разжимать, выливать — наливать, насыпать — высыпать, проталкивать в отверстия, закручивать — откручивать и т.д.
- Рисование карандашом, фломастером, кистью, пальчиком, ладошкой и т.д.;
- Застёгивание и расстегивание молний, пуговиц и т.д.
- Одевание и раздевание игрушек
- Лепка из пластилина и теста.

Практически каждый родитель знает о необходимости развития мелкой моторики рук. Но, к сожалению, не все знают каким образом можно осуществить это развитие. И еще меньше представляют, как эту работу можно разнообразить. В настоящее время существует множество различных пособий, которые призваны помочь родителям. Можно брать в работу их. Так же можно организовать работу из «подручных» материалов, тех, которые нас окружают.

В группе есть много различных развивающих пособий, все вы их можете видеть в нашем уголке дидактических игр, дети могут взять их в любое время и заниматься — это различного вида вкладыши, пирамидки, мозаики, кубики, пазлы и т.д., в свободном доступе есть всегда карандаши, листы для рисования, разнообразные раскраски.

Но сегодня нам бы хотелось поговорить о пособиях и играх и их применении в нашей работе при развитии мелкой моторики рук.

- Давайте познакомимся, чем же в своей деятельности занимаемся с малышами мы (просмотр фотопрезентации):

- Первый вид деятельности, который способствует развитию моторики — это шнуровка. Манипуляции со шнурками можно осуществлять как с обычными предметами одежды, так и с игрушками.
- Здесь не лишним будет упомянуть о застегивании пуговиц (размер пуговиц стоит выбирать, отталкиваясь от навыков ребенка). Важно отметить, что родители, желающие, чтобы их ребенок развивал мелкую моторику, не должны помогать ребенку одеваться, застегиваться, шнуровать ботинки. А уже тем более делать это за него. Разумеется, когда ребенок собирается сам, это требует гораздо больше времени. Но, зато, это послужит благому делу.
- "Прищепки" — развиваем мелкую моторику рук, глазомер, речь; учим основные цвета
- "Сенсорная клавиатура" — развиваем моторику рук, речь, учим цвета, формы

- "Кто в яичке спрятался?" — развиваем моторику рук, речь, познавательные способности
- "Веселые мячики" — массируем ладошки, пальчики; развиваем мелкую моторику рук
- "Пересыпаем зерно" — развиваем мелкую моторику рук, глазомер
- "Рисование на манке" — развиваем мелкую моторику рук, речь, творческие способности, аккуратность

Развитию мелкой моторики рук очень хорошо способствует художественная деятельность детей. Мы стараемся использовать в работе много различных творческих приемов — рисуем пальчиком, ватными палочками, кисточками, трех и шестигранными, а также толстыми и тонкими карандашами, используем специальные досочки для рисования и печатанья. Хороши в рисовании восковые мелки, причем когда они ломаются на маленькие кусочки — это тоже польза для пальчиков и не торопитесь их выбрасывать, ребенку придется брать их щепоткой, при этом формируется правильный пальчиковый захват карандаша, ручки.

Детишки любят работать с различными трафаретами, дополнительными альбомами, обводить свои ладошки, раскрашивать.

В прошлом веке знаменитая сегодня Мария Монтессори заметила связь между развитием тонких движений руки и речью детей. Она заключила, что если с речью не все в порядке, в этом наверняка виновата мелкая моторика. Уже позже биологами было установлено, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. И, если мы развиваем мелкую моторику, то тем самым активизируем и соседние зоны мозга, отвечающие за речь. Вот почему психологи и детские педагоги так настойчиво советуют родителям детей почаще играть в игры развивающие мелкую моторику рук.

3. Подведение итогов собрания.

Таким образом развивать мелкую моторику рук можно не только в специально организованных условиях и на занятиях, с конкретными развивающими пособиями, но и в быту. Продуктивность занятия возрастет, если родитель не ограничится заданием и уйдет в другую комнату, а вместе с ребенком возьмется за решение совместной задачи. Стоит помнить, когда работа совершается вместе и в игровой форме, то любые вершины даются быстрее и проще. Так же не лишним будет напомнить: чем раньше будет начата работа по развитию мелкой моторики, тем раньше она начнет приносить свои плоды, тем проще ребенку будет расти, развиваться и овладевать новыми умениями.

Принятие решения собрания.

Вручение памяток "Картотека пальчиковых игр".

Родительское собрание. Мастер – класс

«Приобщаем детей к здоровому образу жизни»

Цель: Познакомить воспитателей с опытом работы по формированию представлений у детей о здоровом образе жизни, с использованием здоровьесберегающих технологий, массажеров.

Задачи:

- Показать актуальность проблемы по приобщению детей к здоровому образу жизни;
- Показать значение развития потребности ребенка в знаниях о себе и своем здоровье, умения использования детьми упражнений на дыхание, самомассажа и др. для оздоровливания своего организма и предотвращения усталости глаз, мышц спины и рук

Здоровье – одна из главных ценностей в жизни.

В последние годы негативные процессы стали угрожать здоровью нации.

По данным медицинского исследования с каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье. Эта проблема была и остается актуальной. Формирование здоровья детей является приоритетным направлением, а также сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не болеть.

В настоящее время в педагогике возникло особое направление **«педагогика оздоровления»**, в основе которой лежат представления о развитии здорового ребенка, здорового духовно и физически. Цель педагогики оздоровления сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни и добиться осознанного выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Взрослые не только охраняют детский организм от вредных влияний, но и создают условия, которые способствуют повышению защитных сил организма ребенка. Важным является правильный режим дня.

В ходе работы режима дня используем различные самомассажи:

ДОЖДЬ

Дождь! Дождь! Надо нам «бегают» пальчиками по лицу
 Расходиться по домам!
 Гром! Гром! Как из пушек барабанят пальчиками по лбу,
 щекам.

Нынче праздник у лягушек.
 Град! Град! Сыплет град! хлопают в ладоши.
 Все под крышами сядят, изображают «крышу» над головой
 Только мой братишка в луже гладят себя по лицу.
 Ловит рыбу нам на ужин. Проводят большими пальцами
 по крыльям носа.

ПРЕВРАЩЕНИЕ

Лепим, лепим ушки- щиплют пальцами раковины ушей
 Слышим хорошо!
 Нарисуем глазки- мягко поглаживают
 брови, закрытые

Видим далеко! глаза.
 Носик мы погладим, большими пальцами гладят крылья

носа.

Усики расправим. рисуют указательными пальцами усы
Теперь мы не ребята, кружаться.
А веселые зверята! хлопают в ладоши.

ЧТО В ГОРБУ?

Дети стоят паровозиком. На вопрос стучат по спине впереди стоящего. На ответ поворачиваются глядят по спине.

Что в горбу?

-Денежки!

Кто насыпал?

-Дедушка.

Чем он клал?

-Ковшичком.

Каким?

-Позолоченным,

Сверху медью околоченным! Стучат ребрами ладоней.

Массаж ушей важная процедура при простуде, насморке, кашле, аллергии (по С. М. Мартынову). Упражнения:

1). Быстро загните уши вперед сначала мизинцем, а потом всеми остальными пальцами. Прижмите ушные раковины к голове, затем отпустите (дозировка 3-6 раз). Этот простой прием массажа должен выполняться регулярно (укрепляет слизистые носа, горла и гортани), улучшает гибкость ушных раковин, способствует общему укреплению здоровья.

2). Захватите кончиками большого и указательного пальцев обе мочки ушей. С силой потяните их вниз, потом отпустите (как это делают с именинниками, дозировка 6 раз).

«Массаж грецкими орехами»:

А). Катать 2 ореха между ладонями;

Б). Прокатывать 1 орех между пальцами;

В). Удерживать несколько орехов между растопыренными пальцами ведущей руки;

Г). Удерживать несколько орехов между обеих рук.

«Массаж шестигранным карандашом». Дети пропускают карандаш между одним, двумя, тремя пальцами, удерживая карандаш в определенном положении правой или левой руки.

Детям нравятся пальчиковые игры. Массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, указательного – влияет на состояние желудка, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце. Так что пальчиковая гимнастика не только положительно влияет на речевые функции, но и на здоровье ребенка.

Большая роль отводится использованию кинезиологических упражнений. (Это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное воздействие коры головного мозга ребенка. Кинезиология-наука о развитии

головного мозга через движение.) Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, повышают устойчивость внимания, памяти, облегчают процесс письма в будущем. К каждому четверостишию предлагаются небольшие четверостишия, что позволяет вызвать у детей интерес к гимнастике.

Комплекс:

1). «Качание головой».

«Покачаем головой,
Неприятности долой!»

2). «Глазки».

«Быстро, быстро поморгай,
Потом глазкам отдых дай!» (моргать глазами)

3). «Ушки».

«Ушки быстро разотрем,
И погладим и помнём!» (массировать мочки ушей)

4). «Ротик».

«Чтобы четко говорить,
Рот подвижным должен быть!» (открывать рот и
четко проговаривать слова)

5). «Ручки».

«Чтобы ручкам силу дать,
Нужно крепче их сжимать!» (руки вперед, сжимать и
разжимать кисти)

6). «Чудо - глазки».

«Нужно глазки открывать,
Чудо чтоб не прозевать!» (открывать и
закрывать глаза)

7). «Успокойся!».

«Себя мы успокоим сами,
Мы постоим с закрытыми глазами!» (вдох-
выдох спокойный) Физминутки включаются во все виды деятельности. Они помогают отдохнуть, от статистического напряжения, переключиться на движение.

Сделаны бутылочки «Надувалочки», пластиковые бутылочки из-под газированных напитков. В них насыпают конфеты мелкие или крупу, а в прорезь пробки вставляется трубочка для коктейля. Если дуть в трубочку при неплотно закрытой крышке, в бутылке получается салют. 5-10 выдохов способствуют не только улучшению вентиляции легких, но и повышению кислорода в крови, но и улучшению настроения.

А сейчас предлагаю тренажеры для профилактики усталости глаз и снятия напряжения глаз.

Нам потребуется палочки (или карандаши можно использовать). Берем диск из под скотча или делаем круг из полоски картона оклеиваем его сверху клейкой или цветной бумагой. Прodelываем отверстие снизу и вставляем палочку, смазанную сверху клеем «Момент», получилась заготовка.

Чтобы сделать лицо для куколки, берем плотные круги из картона, накладываем по диаметру на круг и приклеиваем к передней и задней части. Передняя часть - вырезаем детали – части лица куколки. Для этого берем кусочки клейкой или цветной бумаги, вырезаем глазки носик, ротик, можно нарисовать части лица. Задняя часть – обклеиваем ее сверху и по бокам шерстяными нитками, получаются волосы. Можно украсить бантиками и др.

Образ куколки может быть любой, это мальчик или девочка, любой сказочный герой, это может быть солнышко или то, что вам больше нравится.

Гимнастика для глаз.

1 вариант:

Ребенок берет куклу в вытянутую руку, смотрит на нее прямо перед собой. Ведет руку вправо, голова прямо, а глаза следят за движением куколки. Потом влево, вверх – вниз.

2 вариант:

Воспитатель держит на вытянутой руке тренажер-куколку и просит детей следить глазами за движением куколки, узнать, что нарисовано в воздухе.

Воспитатель рисует любые геометрические фигуры, восьмерки. Дети следят и называют, что было нарисовано.

**Родительское собрание
«ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВ РЕБЕНКА.
КАК ОСТАНОВИТЬ ЖЕСТОКОСТЬ»**

Форма проведения: круглый стол

Цели: обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей, организации работы в соответствии с международными нормами о правах ребенка; уточнить, закрепить и углубить знания родителей о правах человека; систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в семье; развивать у родителей инициативу, творчество.

План проведения

1. Мини-представление.
2. Беседа.
3. Педагогический всеобуч.
4. Памятка для родителей (В. Леви «Наказывая, подумай: «Зачем?»)
5. О наказании и поощрении.
6. Тренинг.
7. Принятие решения.

Ход мероприятия

(Под музыку в зал вбегают дети.)

Ребенок 1. Мы на свет родились, чтобы радостно жить,
Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить.
Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы,
Чтоб исполнились в жизни все наши мечты!

Ребенок 2. Пусть дети живут, смеются звонко,
Подрастают с каждым днем.
Пусть у каждого ребенка
Будет светлый, теплый дом!

Ребенок 3. Детство только раз бывает
У ребят любой страны.

Пусть никто из них не знает никакой беды!
Ребенок 4. Мы на свет родились, чтобы радостно жить,
Чтоб цветы и улыбки друг другу дарить.
Чтобы горе исчезло, пропала беда,
Чтобы яркое солнце Светило всегда!

(Дети поют песню «Пусть всегда будет солнце!»)

Ведущий. Здравствуйте, уважаемые родители! Мы собрались сегодня здесь, чтобы обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей, организации работы в соответствии с международными нормами о правах ребенка.
(Выходит воспитатель и читает стихотворение.)

Воспитатель.

Нет, уйду я на совсем!
А то я папе надоем:
Пристаю с вопросами,
То я кашу не доем,
То не спорь со взрослыми!
Буду жить один в лесу,
Земляники припасу.
Хорошо жить в шалаше
И домой не хочется.
Мне, как папе, по душе
Одиночество.
Пруд заброшенный найду,
В чаще спрятанный,
Разговоры заведу
С лягушатами.
Буду слушать птичий свист
Утром в перелеске.
Только я же - футболист,
А играть-то не с кем!
Хорошо жить в шалаше,
Только плохо на душе!

А. Барто

- Как вы думаете, почему мальчику стало по душе одиночество?
- Что могло случиться, почему он решил жить один в лесу?
- Бывает ли у вас такое желание и настроение?
- Почему оно у вас появляется?
- Какая этому причина?

Сообщение по теме «Детско-родительские отношения в современных семьях»

Ведущий: Результаты статистики говорят о том, что практически большую часть российских семей сегодня по той или иной причине можно отнести к разряду неблагополучных. Затянувшийся экономический кризис привел к тому, что большинство российских семей попали в разряд малообеспеченных. По последним данным, наблюдается увеличение младенческой смертности, высока заболеваемость матерей, в 30 регионах России впервые после Великой

Отечественной войны показатели смертности превысили показатели рождаемости. Растет число детей, рожденных вне брака. Увеличивается количество разводов из-за алкоголизма, наркомании, противоправных действий. **Воспитатель:** Все это не может не сказаться на взаимоотношениях между родителями и детьми. Современная семья включена в различные механизмы общественного взаимодействия, а потому социально-экономические катаклизмы, происходящие в нашей стране, не могут не способствовать усугублению детско-родительских отношений.

Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение в связи с этим свободного времени у родителей приводят к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои стрессовые состояния, негативные эмоции родители нередко выплескивают на тех, «кто под руку попадается», чаще всего - на детей, которые обычно не могут понять, почему взрослые сердятся.

Ведущий. Согласно исследованиям, родительская жестокость имеет место приблизительно в 45% семей. А если учитывать все подзатыльники, угрозы, запугивания, шлепки и т. п., то почти каждый ребенок хоть однажды сталкивался с проявлением жестокости, давления со стороны своих родителей.

Воспитатель: Для правильного воспитания родителям полезно знать, какие формы наказаний существуют.

1. К самым неправильным, неблагоприятным формам следует отнести физическое воздействие. 85% родителей справедливо считают, что ударить ребенка - означает нарушить его права. Вместе с тем 74% из них допускают шлепок по мягкому месту и 11% - использование ремня как вида наказания. Обычно эта форма воздействия применяется тогда, когда сами родители слабо контролируют собственное поведение. Нет более нелогичной картины, чем мать, шлепающая своего ребенка со словами: «Драться нехорошо!» Вряд ли малыш поймет, что агрессия не лучший способ установления связей с миром, если этим способом пользуются его родители, пытаясь добиться послушания.

К физическим наказаниям не следует прибегать потому, что обычно после них ребенок ведет себя по-другому только в присутствии того, кто его наказал. Поэтому такое воздействие совершенно бесполезно, если родители хотят воспитать в ребенке желание поступать правильно под воздействием собственного внутреннего контроля, а не потому, что кто-то заставил.

2. Речевая агрессия (ругань, оскорбления), подобно физическим наказаниям, малоэффективна и ведет лишь к тому, что ребенок будет использовать эту модель поведения со сверстниками.

3. Весьма распространенной формой являются так называемые сепарационные наказания, лишаящие ребенка части родительской любви (игнорирование его, отказ от общения с ним). Суть наказания сводится к изменению привычного для ребенка стиля отношений с родителями: его лишают тепла и внимания, хотя при этом продолжают о нем заботиться. Это чрезвычайно сильно действующая форма, и применять ее нужно крайне осторожно и только очень непродолжительное время.

4. Довольно распространенным в семье является наказание в виде лишения награды (сладостей, новых игрушек, прогулок и т. п.). Такой метод может привести к успеху, если только ребенок считает ограничение справедливым, если решение принято с его согласия или является результатом предварительного уговора. Целесообразнее использовать не отмену, а отсрочку радостного события. При этом нельзя лишать ребенка того, что необходимо для его полноценного развития: еды, свежего воздуха, общения со сверстниками.

Ведущий: Наверное, невозможно представить процесс воспитания вообще без наказаний.

Известный российский психолог Владимир Леви написал «Семь правил для всех» (обратить внимание родителей на памятки, которые они получили до начала собрания).

Ведущий. При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь.

Конвенция ООН о правах ребенка дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты и признание права каждого ребенка.

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность за совершение насилия в отношении несовершеннолетних граждан.

Семейный кодекс РФ гарантирует права ребенка и применяет меру: «лишение родительских прав» при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребенка.

Закон РФ «Об образовании» утверждает право ребенка на уважение его человеческого достоинства.

Закон РФ «О защите прав детей» гласит: «Жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними запрещены».

Воспитатель: агрессивное поведение взрослых, отрицательные ценности и черты характера становятся для ребенка предметом подражания. Если обратить внимание на слова и действия ребенка, легко понять особенности взаимоотношений взрослых в семье. Замечено, что в наибольшей степени агрессивность ребенка проявляется в игре с куклами, по отношению к младшим и физически слабым детям, к животным и т. д.

Нелюбовь, неприязнь к ребенку родителей вызывает у него ощущение беззащитности, собственной ненужности и соответственно агрессивные проявления.

Ведущий: Интересно отметить расхождение в ответах детей и их родителей о наиболее типичных способах воспитательного воздействия. Оно наглядно показывает, что родители отдают себе отчет, какие методы были бы наиболее действенными и разумными, но на практике применяют способы более простые и привычные - физические наказания и ругань.

Воспитатель: Наблюдения свидетельствуют о значительном количестве семей, где отношения строятся на основе сохранения видимой благожелательности, но ребенок беспомощен, жизнь его наполнена чувством тревоги. Такое состояние наносит ущерб сначала психическому, а затем и физическому здоровью ребенка.

Ведущий: Конечно, не всякая семья имеет положительный опыт воспитания и зачастую именно неумение родителей создать для ребенка такую обстановку,

которая способствовала бы его личностному развитию и психологическому комфорту, является причиной возникновения конфликтов, агрессии, жестокости.

Воспитатель. Добрые слова, обращенные к своим родителям, желание детей получать ответное внимание и ласку, должны стать нормой в детско-родительских отношениях!

5. Этап самостоятельной работы «Наказания - поощрения»

Ведущий. Чтобы подкрепить желательное поведение ребенка, родители используют поощрения. И наоборот, чтобы прервать его нежелательное поведение, используют наказания. Вам предлагается задание: составить список используемых вами поощрений и наказаний (5 мин). На доске прикреплен ватман, на который записываются варианты ответов родителей, а затем подводится итог.

Например:

Используемые наказания

1. Лишить чего-либо (морального или материального).
2. Поставить в угол.
3. Обругать, пристыдить.
4. Невербальные проявления (молчание).
5. Заставить.
6. Физические наказания (шлепок, намеренная боль).
7. Порицание.
8. Сравнение с другими детьми.
9. Жалоба папе (маме)

Используемые поощрения

1. Похвала.
2. Невербальный язык (обнять, приласкать, улыбнуться).
3. Подарок, награда.
4. Пойти куда-то вместе.
5. Поиграть в его любимую игру.
6. Разрешить что-то сделать, заняться любимым делом.
7. Исполнить желание, дать сладкое.
8. Одобрить поступок.

Ведущий. «Каждый ребенок обладает правами», - сказано в Конвенции ООН. Одно из них - право на любовь и заботу.

Ведущий обращает внимание родителей на стенд с рисунками детей на тему «Моя семья», предлагает их рассмотреть. Обобщение по рисункам.

6. Этап проведения тренинга

Ведущий делит группу родителей на две половины. Одна представляет детей, а другая родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав.

Необходимо напомнить «детям», что они должны писать свои права, исходя из своих детских ролей, для этого можно встать на место собственного ребенка-дошкольника или вспомнить себя в детстве.

После небольшой подготовки «родители» и «дети» начинают (Упражнение разработано Е. Лебедевой и Д. Ежовым для «Тренинга эффективного

взаимодействия взрослого и ребенка»). Предъявлять права друг другу (проводится дискуссия). Причем каждое право может быть внесено в список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении. Ведущий регулирует дискуссию и выносит принятые обеими сторонами права на видное место.

Права родителей

1. Любить ребенка.
2. Контролировать поступки ребенка.
3. Ограничивать в излишествах.
4. Защищать своего ребенка, заботиться о нем.
5. Получать любовь, внимание со стороны ребенка.
6. Высказывать недовольство в корректной форме.
7. Давать советы.
8. Контролировать исполнение обязанностей, соответствующих возможностям ребенка

Права детей-дошкольников

1. Получать любовь и внимание со стороны родителей.
2. Выражать свое мнение в корректной форме.
3. Выбирать друзей и занятие в свободное время.
4. Кушать по желанию.
5. Высказывать недовольство.
6. Получать помощь и обслуживание (в разумных пределах) родителей

Ведущий. Нашу сегодняшнюю встречу хочется завершить прекрасным стихотворением:

Язык чужой обиды и печали
Волшебник изучает с детских лет,
Его вселять надежду обучали -
И это основной его предмет.
Стать добрым волшебником ну-ка попробуй!
Здесь хитрости вовсе не нужны особой.
Понять и исполнить желание другого -
Одно удовольствие, честное слово!

Таким волшебником может стать каждый из вас. Главное - захотеть. Важно научить свое сердце быть чутким и добрым, окружить заботой и вниманием своих детей.

7. Подведение итогов родительского собрания

Воспитатель: Наше собрание подошло к концу. Мы благодарим всех родителей, принявших участие в обсуждении такой актуальной темы! Получили ли вы ответы на интересующие вас вопросы? Что полезного вы узнали на собрании?

В качестве решения собрания мы предлагаем вам памятки буклет для родителей «Маленьким детям – большие права». Желаем Вам успехов и благополучия в ваших семьях.

**Родительская конференция.
«ДЕТИ О СВОИХ ПРАВАХ»**

ЦЕЛЬ:

1. Познакомить родителей с основными направлениями конвенции прав ребенка, довести до их понимания содержание статей.
2. Профилактика нарушения прав ребенка в семье.
3. Подвести родителей к тому, что - ребенок - уникальная личность: научить ценить его индивидуальность, поддерживать её.

ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ:

1. Повышать уровень правовой культуры родителей, вести психолога - педагогическое просвещение семьи через разнообразные формы работы (педагоги МБДОУ).
2. Изучать и распространять опыт здорового образа жизни в семье, знакомить с семейными традициями (педагог МБДОУ, родители).

Ход собрания.

Вступительное слово заведующей об актуальности проблемы.

Ведущий: Уважаемые родители! Послушайте, пожалуйста, высказывания детей и назовите право, о котором идет речь. Включаю видеозапись с ответами детей на вопросы: У всех ли есть имена? Кто имеет право на имя? Как могут звучать имена? У кого нет имени, почему? (вместе слово «имя» в записи используется муз. заставка).

Ответы родителей: «Дети говорят о праве на имя: Статья 58 Семейного кодекса РФ гарантирует ребенку это право».

Под музыку в зал входят дети. Воспитатель предлагает им поиграть в игру «Назови свое имя». Дети становятся в круг, находящийся в центре воспитатель бросает мяч каждому ребенку. Дети ловят мяч и называют свои имена.

Воспитатель: пригласите своих родителей, и мы узнаем, почему они вам дали такие имена. (Дети под музыку выходят с родителями в центр зала).

Ведущий: Уважаемые родители, мы предлагаем Вам присесть вокруг клумбы (обруч обтянутый зеленой бумагой) и, рассказав об имени своего ребенка, посадить цветок. (В середине цветка наклеена фотография ребенка, на лепестках написаны его полное, краткое и ласковое имя, знак зодиака). Рассказ родителя «Почему мы так тебя называли».

Воспитатель: Вот такая красивая клумба у нас получилась! Спасибо за цветы, за то, что все родители ответственно подошли к вопросу выбору имени своему ребенку. Мы не случайно сегодня беседуем о праве на имя, закреплённом в статье № 58 Семейного кодекса РФ. Всегда обращайтесь к своему ребенку по имени. Даже в ситуации, когда мы, взрослые, порицаем детей, должны звучать детские имена, а не обидные слова: «недотепа». «лодырь», «бездельник» и т.д.

Воспитатель: Снова слушаем детей. О каком праве идет речь? Включается видеозапись с ответами детей на вопросы: Кто входит в состав семьи? Как относятся члены семьи друг к другу? Что почувствует человек, если он лишится семьи? У всех ли есть семья? (вместо слова «семья» в записи используется муз. заставка).

Ответы родителей: «дети говорят о праве на семью. Статья № 54 Семейного кодекса РФ гарантирует ребенку это право».

Воспитатель: Наши дети уже знают, что семья для ребенка очень важна.

*Под музыку воспитатель ходит между генеалогическими древами,
любуется садом.*

Навстречу идут девочка и мальчик.

Воспитатель: Ребята, а вы не знаете, чей это сад? Кто посадил деревья?

Ксюша: Это не простые деревья!

Никита: Это наши семьи!

Воспитатель: Как это семьи?

Настя:

Папа Слава-самый лучший,
самый классный на Земле!
И гулять он с нами ходит,
и обед он приготовит,
отведет на танцы, встретит,
на любой вопрос ответит.
Что-то новое покажет,
Сказку на ночь нам расскажет,
Но, а мама у меня
Очень-очень умная!
По ночам уроки учит,
Днем студентов долго мучит
Любит с нами заниматься
И, конечно, обниматься
Очень-очень я люблю
Маму милую мою!

Алеша:

Не найдете дома вы дедушку Сережу:
На рыбалке он всегда, даже не в погоду.
Пусть на улице метель, дождик или ветер,
Дед мой с удочкой сидит-
Рыба есть иль нету.
Кормит круглый год семью
Рыбой самой разной
Очень я люблю уху, особенно стерляжью.

Воспитатель: А почему здесь так много «деревьев?»

Даша: У нас в группе все ребята составляли генеалогические древа.

Никита: И делали мы это с мамами и папами, бабушками и дедушками, братьями и сестрами - все вместе.

Входят остальные дети.

Если дочка не упряма,
Если папа не сердит,
Если бабушка на маму
Исподлобья не глядит,
Если добрые слова
Слышим с самого утра,
Значит, папа, мама, я-

Кто? хорошая семья!
Мы на свет родились,
Чтобы радостно жить.
Чтобы вместе играть,
чтобы крепко дружить
Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы.
Чтоб исполнились в жизни
Все наши мечты!

Алена:

Помните взрослые, счастливы дети тогда,
Когда у каждого ребенка-дружная семья!

Захар:

Знать все взрослые должны,
Что право на семью...

Все вместе: имеем мы! (уходят под музыку из зала)

Воспитатель: и снова звучат голоса детей. О каком праве пойдет речь? (Включая видеозапись с ответами детей на вопросы: что такое здоровье? Почему необходимо физически развиваться; заниматься спортом? Что может произойти, если дети будут часто болеть? (вместо слова «здоровье» в записи используется муз. заставка)).

Ответы родителей: «Дети говорят о праве на физическое развитие. Статьи № 63 Семейного кодекса РФ гарантирует ребенку это право».

Воспитатель: Мы расскажем вам о том, как реализуется право ребенка на физическое развитие в детском саду и дома.

(Дети в спортивных костюмах входят под музыку. В шахматном порядке выстраиваются перед макетом радуги. В ходе презентации вместе с воспитателем произносят кричалки).

Воспитатель: наша радуга-дуга.

Катя:

высока, ярка, светла.

Это радуга

здоровья.

И

душевного тепла.

Воспитатель: красный свет-болезням нет!

Все вместе:

Быть веселыми, не хмурыми

Нам поможет -физкультура!

(поднимают графические символы движений).

Воспитатель: Дошкольники осваивают различные виды движений: равновесие и прыжки, упражнения с мячом, ходьбу и бег.

Оранжевый цвет-цвет бодрости!

Ульяна:

Зарядка всем полезна,

Зарядка всем нужна

От лени и болезни

Спасает всех она.

Воспитатель: Желтый цвет-цвет солнца и тепла!

Девочки:

Солнце улыбается,
Мы встали вместе с ним,
Прогулка начинается
Под небом голубым.

Мальчики:

На прогулке любим бегать,
В игры разные играть.

Воспитатель: Зеленый цвет- цвет здоровья!

Девочки:

С кем, ребята, вы дружны.
Знать об этом все должны.

Мальчики:

Солнце, воздух и вода-
Наши лучшие друзья!

Воспитатель: Голубой цвет – цвет воды!

Девочки: Мы – ребята смелые, сильные, умелые.

Мальчики:

Можем плавать под водой
И в воде плескаться.

Вас мы можем научить и посоревноваться

Воспитатель: Синий цвет – спорт для всех!

Девочки:

Спорт, ребята очень нужен.
Мы со спортом очень дружим!

Коля:

Ходим в секции, кружки,
Любим лыжи и коньки.

Воспитатель: Фиолетовый цвет – цвет семейных традиций!

Надя:

Будьте в дружбе с физкультурой, папы, мамы, дети!
Знайте, что право на это имеют все люди на свете.

Воспитатель: Внимание, внимание! Предлагаем послушать несколько советов нашей медсестры.

Выступление медсестры.

(звучит аудиозапись голоса взрослого).

Природа, как и человек, создана для любви. Без любви не растут цветы, не поют птицы. Любовь согревает детские сердца и наполняет их светом, теплом и верой в собственные силы. Любовь- это счастье. Умеете ли вы выражать свою любовь к детям взглядом, словом, прикосновением? Детям необходим эмоциональный контакт к родителям: мальчику с мамой, девочке – с папой. Только тогда мы вырастим ответственных мужчин и ласковых женщин.

Воспитатель: Предоставим слово педагогу психологу детского сада.

Выступление педагога – психолога детского сада

Воспитатель включает видеозапись с ответами детей на вопросы: что такое любовь? Как ее определяют люди? Кого любят? Почему?

Под аудиозапись песни «Маленькая страна» выходят дети с поделками в руках.

Воспитатель: Любовь можно проявить разными способами. Любовь к родителям наши дети выразили в своих поделках. (Девочки с бабочками, мальчики - светофор).

Настя: Мы сделали бабочку. У нее два крылышка. Одно крылышко – это я, а другое – это мама. Папа это тело бабочки, которое нас держит, и мы папу крепко любим.

Дима: это светофор. Папа – красный цвет, он строгий; мама – желтый, она оберегает и предупреждает; я – зеленый, мне почти все можно. Без этих цветов светофор не сможет «руководить» нашей жизнью. (Дарят подарки).

Воспитатель: Сейчас вы услышите каких, проявлений любви ждут от вас дети.

Стихи:

1. Если поддержка нас окружает,
в себе мы уверенность обретаем!
2. Если вы, взрослые проявите терпение,
Будем и мы терпеливей, без сомнения!
3. Щедро хвалите нас – и тогда
Будем мы жизнью довольны всегда!
4. Будьте к нам справедливы, родные
И справедливыми будем и мы!
5. Одобрение, чувствуя ваше,
Мы сами себе будем нравиться чаще!
6. Любите нас такими, какие мы есть,
Нам не нужны заигрывание, лесть,
И мы, как это свойственно детям,
Любовь горячее на это ответим!

Воспитатель: Мамы и папы! Пусть ваша любовь к детям будет такой же теплой, большой и светлой, как это солнце. Семья, в которой ребенок любим, - это маленькая, добрая страна, наполненная счастьем, взаимопониманием и уверенностью в завтрашнем дне. Свою любовь к вам дети выразят в танце.

(Дети исполняют танец под аудиозапись песни «Маленькая страна»).

Воспитатель:

Без прав на свете жить не сможем,
Всегда и везде нам право поможет!
Как хорошо, что есть права.
Закон нас строго защищает,
И в нем важны нам все права,
они великой силой обладают!
Как хорошо, что есть права!
Права останутся на веки,
Они помогут человеку –
Мир восстановит навсегда!

Родительское собрание «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника».

Цель:

1. Выявление особенностей взаимоотношений между ребёнком и родителями;
2. Разработка основных правил семейного воспитания.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. Оформлена выставка детских рисунков "Моя семья"
2. На стене плакаты с написанными выражениями.

"Характер и нравственное поведение ребёнка - это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер и их поведение" Эрих Фромм

"Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их" В.А.Сухомлинский.

3. Пригласительные на родительское собрание.
4. Тест "закончи предложение".
5. Бумажные сердечки с пословицами.
6. Ширма "Роль семьи в воспитании ребёнка".
7. Цветок настроения (на лепестках написаны слова вежливости)
8. Памятки для родителей.

Ход собрания:

Звучит спокойная, приятная музыка.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас.

Давайте сегодня поговорим о ваших детях, о том, какую роль в их воспитании играет семья. Семья - для ребёнка - это место его рождения, становления. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение значительной части своей жизни. В ней закладываются основы личности ребёнка. Без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи ребёнок не будет, счастлив, здоров.

Но вначале, давайте после трудового рабочего дня немного расслабимся.

Игра «Цветок настроения».

Цель: Создать у родителей прекрасное настроение, желание общаться.

Возьмите цветок - оторвите лепесток (вежливости) и подарите соседу, тот свою очередь другому и так по кругу, это является важным условием при нашей встрече.

Истинно воспитанный человек может быть в той среде, в которой чтят традиции и обычаи поколений, где есть тесная связь между прошлым, настоящим и будущим. Такую возможность человеку может дать только его семья.

Беседа «Герб Семьи».

А сейчас, я предлагаю вам взять свои гербы семьи и рассказать, что вы изобразили.

Рассказы родителей.

- Спасибо вам за то, что в семьях вы имеете семейные традиции, уважаете старших и их труд, помогаете младшим, создаёте гармонию, всех вас объединяет одно слово- семья.

Поведение родителей - самое решающее в воспитании. Человек может приобрести различные профессии, но одной из главных профессий мужчины и женщины, матери и отца является профессия быть родителем. Если отец и мать стремятся постичь науку отцовства и материнства, если демонстрируют своё разумное поведение и поступки в качестве родителей, у них есть шанс добиться успехов и побед в деле воспитания своих детей.

Игра: отгадать слово из детских «объяснялок».

Цель: Дать возможность родителям сделать самоанализ своих отношений к ребёнку, папе, маме, бабушке, дедушке, младшему брату или сестре, друзьям детей.

"Она любит готовить, ходить в магазин и тратить деньги, ухаживает когда я болею, ругает когда я не прибираю игрушки, обнимает и целует, говорит «моё солнышко», папе делает замечания (мама).

- Каждый родитель желает вырастить своего ребёнка счастливым, здоровым, умным. Чтобы он выбрал правильную дорогу, смог само реализовать, создал счастливую семью и достойно воспитал своих детей. Об этом думают все родители, независимо от того, в какой стране мы живём, на каком языке говорим. Каждый из родителей - желает своим детям только самого лучшего.

Мы много времени проводим на работе, кажется, главное накормить, одеть, создать определенные блага. А времени для того, чтобы поговорить с ребёнком, услышать о том, что делается в его детской душе, у нас нет. Или делаем на бегу, второпях.

- Дорогие родители! Отложите все дела в сторону, привлечите к себе ребёнка, обнимите его. Психологи утверждают, что для того, чтобы ребёнок чувствовал себя счастливым, его нужно 7 раз в течение дня погладить по голове, обнять, одобрить, т.е через телесное прикосновение подтвердить: "Я тебя люблю".

И поэтому правильное воспитание в семье, как сказано в народной пословице, это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее.

Пословицы.

Цель: Развивать социальное мышление, социальное креативность, общительность, знакомить с правилами поведения в обществе.

- А сейчас, я предлагаю вам, уважаемые родители бумажные сердечки с русскими народными пословицами о семье, вы достаёте из большого сердца - маленькие сердечки, подумайте и объясните значение пословицы.

"При солнышке тепло - а при матери добро"

"Мать кормит детей - как земля людей"

"Нет лучше дружка - чем родная матушка"

"Не нужен клад - когда в семье лад"

"Хозяюшка в дому - что оладышек в меду или пчела в саду"

"Не красна изба углами - красна пирогами"

"В гостях хорошо - а дома лучше"

"Дома и - стены помогают"

"Мой дом - моя крепость"

"Каковы родители - таковы и детки"

"Жизнь прекрасна - когда дома мир".

Спасибо вам за ваши душевные объяснения.

- Огромное влияние на формирование моральных качеств ребёнка в настоящее время играют компьютер и телевидение. Необходимо помнить о том, что ребёнок, который ежедневно смотрит сцены насилия, убийства, становится раздражительным, неуравновешенным, агрессивным. Вам - родителям, необходимо контролировать в какие игры играет ваш ребёнок, какие передачи и фильмы смотрит.

Предлагаем вам игру "Закончи предложение".

Возьмите, пожалуйста, из подставки по одному цветному карандашу, раскрутите на нём свёрток бумаги, внимательно прочитайте и в свободное место закончите предложение одним или двумя словами, добавляя слово - он учится.

1. Ребёнка постоянно критикуют, он учится...(ненавидеть).
2. Ребёнок живёт во вражде, он учится...(быть агрессивным).
3. Ребёнок живёт в упреках, он учится...(жить с чувством вины).
4. Ребёнок растёт в терпимости, он учится...(понимать других).
5. Ребёнка хвалят, он учится...(быть благодарным).
6. Ребёнок растёт в честности, он учится...(быть справедливым).
7. Ребёнок растёт в безопасности, он учится...(верить в людей).
8. Ребёнка поддерживают, он учится...(ценить себя).
9. Ребёнка высмеивают, он учится...(быть замкнутым).
10. Живёт в понимании и дружбе, он учится...(находить любовь в мире).

Спасибо за ваши советы, предостережения, они помогут многим из вас в определённой ситуации.

Итоги собрания:

Дорогие родители, именно от вас, большой степени, зависит, каким вырастет ваш ребёнок, детский сад и мы, воспитатели, можем только помочь вам найти выход в сложной ситуации. Но вам необходимо помнить, что самое большое влияние на формирование личности ребёнка оказывают ваши реальные поступки, ваше поведение. Старайтесь быть примером для своих детей.

Рефлексия:

Уважаемые родители дети приготовили для вас "подарки" свои ладошки и нарисовали на них свои сердечки. А вы напишите на каждом пальчике - как вы называете ласково своего ребёнка под музыку "Гимн Семьи" (И.Резник).

Хотелось бы закончить нашу встречу стихотворением, ещё раз подтверждающим всё то, о чём шла речь на собрании.

"Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому.
Родители - пример ему!
Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит, что с лихвой получит
От них всё то, чему их учит.
Не волк воспитывал овец,
Походку раку дал отец!
Коль видят нас и слышат дети,

Мы за дела свои в ответе.
И за слова: легко толкнуть
детей на нехороший путь.
Держи в приличии свой дом,
чтоб не каяться потом. Себастьян Брант.

В завершении, всем родителям дарятся памятки с правилами по воспитанию детей и приглашаются на чаепитие.

Родительское собрание «Что я знаю о своём ребёнке?»

Цель:

- Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.
- Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса, организация их общения в неформальной обстановке.
- Формировать умение критично оценивать себя как родителя, свою воспитательскую деятельность.

Ход мероприятия:

На фоне музыки ведущая читает стихотворение
Что может быть прекраснее счастливых детских глаз?
Пусть детишки разные, все умиляют нас.
Со щечками, с веснушками, с прическою и без,
Кто с мамиными ушками, кто копия – отец.
Смеются, улыбаются, лепечут кто о чем,
Машинками играют и прыгают с мячом.
Такие они разные все наши малыши,
Но самые прекрасные, ведь я права? Скажи...

Ведущая: Добрый вечер, уважаемые родители, гости. Тема нашей сегодняшней встречи «Что я знаю о своем ребенке?» и пройдет она в форме конкурса. На любом конкурсе присутствует жюри.

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Вы – главные «проектировщики, конструкторы и строители Личности ребенка». Вот почему так важно знать своего ребенка, чтобы успешно справляться с такой сложной и ответственной задачей, как формирование личности.

Первый конкурс. Домашнее задание – сочинение «Мой ребенок». Ведущая зачитывает выдержки из сочинений (приложение 1).

Второй конкурс. Блиц – опрос.

Ведущая: Ваш ребенок посещает группу и каждый из вас причастен к её жизни. И вы наверняка знаете всех детей группы. Я буду задавать вопросы, а вы быстро на них отвечаете (приложение 2).

Третий конкурс.

Ведущая: В наш современный век очень популярны интерактивные игры, в которые любят играть и взрослые. Мы тоже поиграем в такую игру, она называется «Верно – неверно». Эта игра продемонстрирует нам, насколько хорошо наши участники знают своих детей. Правила игры: я буду задавать

вопросы участникам, на которые уже ответили ваши дети. Количество совпадений ответов будет подсчитывать жюри (приложение 3).

Четвертый конкурс.

Ведущая: А в следующем конкурсе вы будете участвовать в соревновании со своими детьми – упражнении на равновесие «Цапля».

Пятый конкурс.

«Внимание, конфликт!». Конфликт является частью повседневной жизни. В его основе лежит столкновение противоположных интересов, взглядов, позиций, а наша жизнь немыслима без этого. Ибо один из философских законов развития – это единство и борьба противоположностей. Но важно уметь позитивно себя вести и конструктивно его решать. Как справляются с конфликтами наши семьи, мы сейчас увидим. Разбор трех конфликтных ситуаций (приложение 4).

Шестой конкурс.

«Автопортрет». Ребята вместе с педагогом по ИЗО заранее нарисовали свои автопортреты. Ваша задача – угадать портрет своего ребенка.

Физминутка. Игра – эстафета «Собери пирамидку». Собрать пирамидку по одному кольцу без стержня.

Мастер – класс по изготовлению фоторамки из бумаги способом оригами.

Подведение итогов, вручение памятных медалей «За родительскую активность и отзывчивость», сувениров, памяток «Воспитывайте детей успешными».

Чаепитие. Обсуждение с родителями понравившихся и новых форм взаимодействия – клубы по интересам, конкурсы, дискуссии, встречи выходного дня, совместные экскурсии, мастер-классы от родителей, фотовыставки.

Родительское собрание.

Игротека «Путешествие в страну Сенсорику».

Форма проведения: игровой практикум.

Цель: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.

Задачи: познакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей 3-4 лет, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов, положений в пространстве и др.; активизировать педагогический опыт родителей; укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

Участники: родители, воспитатели.

План проведения:

1. Вступительный этап:

- введение в проблему;
- создание проблемной ситуации.

2. Основная часть:

- игротека в форме путешествия на поезде по станциям.

3. Подведение итогов собрания:

- обратная связь;
- решение родительского собрания;

· рефлексия.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Сл. *«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра»*

А.С. Макаренко

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Сл. Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остается времени на свое чадо. И все же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему – то научить. Сегодня мы хотим поделиться своим опытом работы с детьми и поговорить о сенсорных дидактических играх, в которые мы играем в детском саду и в которые мы советуем играть дома.

Сл. И проведём мы нашу встречу не совсем обычно, в форме игры - путешествия в страну «Сенсорику». Но сначала немного в памяти освежим, что же, это такое сенсорное развитие.

Психологи доказали, что сенсорное развитие составляет фундамент умственного развития, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для многих видов труда.

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием свойств предметов, в частности игрушек и других предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно не редко оказывается поверхностным, неполноценным. Сл. Здесь-то и приходит на помощь сенсорное воспитание - последовательное планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой человечества.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры. Начиная с четвертого года жизни, у детей формируют сенсорные эталоны

- Вы знаете, что такое «сенсорные эталоны»?

Сл. Сенсорные эталоны - это устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов: их группировке по

цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнения все более сложных глазомерных действий.

На основе этих задач разработана система дидактических игр и упражнений. Основная задача сенсорных дидактических игр для малышей – накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их в разнообразных ситуациях, повседневной жизни.

-Какие дидактические сенсорные игры есть у вас дома? Как в них вы играете со своим ребёнком? Чему могут научить ребёнка эти игры? (ответы родителей)

При проведении дидактических игр воспитатель в детском саду, а родитель дома должен пользоваться краткой речевой инструкцией, не отвлекая детей лишними словами от выполнения заданий. Взрослому не следует требовать от детей обязательного запоминания и самостоятельного употребления названий цвета, формы. Важно, чтобы ребёнок активно выполнял задания, учитывая их свойства, так как именно в процессе игры происходит накопление представлений о свойствах предметов.

Сл. Создание проблемной ситуации
(звучит музыка, перед родителями появляется «ящик ощущений»).

Перед нами возникла проблемная ситуация – узнать на ощупь, что находится в «ящике ощущений». Родители запускают руки через рукава в ящик и ощупывают предмет (выслушиваются все предложения).

Сейчас вы попали в затруднительную ситуацию. Такое бывает часто, когда человек утомлён, возбуждён, напуган или встречается с неизвестным объектом.

Ребёнка с рождения окружает огромное количество предметов и явлений, которые обладают самыми разнообразными свойствами и качествами. Для того чтобы облегчить и ускорить процесс формирования представлений об окружающем мире, необходимо обучать ребёнка основным умственным действиям и правилам восприятия.

Сл. Сегодня мы предлагаем вам пройти тот путь, который проходит ребёнок при столкновении с неизвестным, познакомиться с содержанием и приемами, способствующими сенсорному развитию детей младшего возраста, познакомиться с дидактическими играми, пособиями, направленными на усвоение сенсорных эталонов. Наш мастер-класс научат вас изготавливать сенсорные дидактические игры из бросового материала и рисовать в нетрадиционной технике. И в итоге вы должны узнать, что же находится в этом ящике. А так как вы родители маленьких детей, а все дети любят играть, то я вам предлагаю вспомнить детство и понять, как через дидактическую игру дети должны усваивать сенсорные знания.

Сл. Забудьте на время о том, что вы взрослые, станьте детьми и давайте поиграем. Вы этого хотите? Тогда мы отправляемся с вами в путешествие в страну Сенсорику!!!

(звучит сказочная мелодия, воспитатель надевает корону, накидку, берёт в руки волшебную палочку).

Вот я палочкой взмаху

Загадаю чудо!
Всем родителям помогу
Доброй феей буду!
Палочка-чудесница,
Волшебная кудесница!
Поскорей встали в круг,
За руки все взялись вдруг.
Будем рядом стоять,
Глазки закрывать!
А теперь начнём вращаться,
В ребятишек превращаться!
Подарю вам ленточки (раздает резинки, заколки)
Подарю вам бантики!
Быстро наряжаемся,
В поездку собираемся!
Паровоз давно вас ждет,
В страну Сенсорику повезёт!
(звучит песенка из м/ф «Паровозик из Ромашково», воспитатель надевает фуражку машиниста, родители становятся «паровозиком»).
Солнышко светит, облака плывут,
Паровозик едет тук тук тук тук тук.
Тук тук тук колеса, мчится паровоз,
Он в страну Сенсорику всех детей привез!
1.-Внимание! Наш поезд прибывает на станцию. Как она называется, вы знаете?
А кто же это нас встречает? Выходите из вагонов, садитесь поудобнее, будем выяснять.
Он в яйце есть и в цыпленке.
В масле, что лежит в масленке.
В каждом спелом колоске.
В солнце, в сыре и в песке (желтый цвет).
(выставляются человечки соответствующего цвета).
Он с лягушкой может квакать,
Вместе с крокодилом плакать,
Из земли с травой расти,
Но не может он цвести (зелёный цвет).
Всех быков он возмущает,
Ехать дальше запрещает,
Вместе с кровью в нас течет,
Щеки всем в рунам печет (красный цвет).
Им треть флага занята,
Он в название кита,
И в букете васильковом,
И на ящике почтовом (синий цвет).
Догадались, как станция называется? **Станция «Цветная»**. И жители этой станции цветные человечки предлагают вам научиться играть в «цветные» игры.

Но чтобы правильно выполнить все задания необходимо размять наши пальчики и заставить их немного поработать

Пальчиковая игра «Пальчики работают»

(Выполнять одновременно двумя руками)

Палец толстый и большой в сад за сливами пошел.

(поднять большой палец, пошевелить им.)

Указательный с порога указал ему дорогу.

Средний палец самый меткий: он сбивает сливы с ветки.

(выполнять щелчки большим и средним пальцами.)

Безымянный поедает (поднести безымянный палец ко рту)

А мизинчик-господинчик в землю косточки сажает (постучать мизинцем по столу.)

Игра 1. «Построим башню»

Цель: учить различать цвета по принципу «такой - не такой».

Высыпьте разноцветные кубики на пол и предложите ребенку построить башню, например, красного цвета. Покажите красный кубик и поставьте его на пол: «давай построим башню такого цвета! Найдите такие же кубики». В конце игры назовите цвет башни. «Вот такая у нас получилась красивая красная башня!».

В следующий раз можно предложить малышу самостоятельно построить башни. Дайте детям по одному кубику и попросите их найти в коробке кубики таких же цветов. Побеждает тот, кто первым построит башню (играют все родители)

Игра 2. «Разноцветные флажки»

- веселая, подвижная игра-разминка, направленная на развитие внимания и реакции детей. Так же позволяет закрепить знание цвета.

Описание игры:

Для игры нужно взять несколько разноцветных флажков. Когда ведущий поднимает красный флажок – дети должны подпрыгнуть; зеленый – хлопнуть в ладоши; синий – шагать на месте, желтый – взяться за руки и т.п.

Игра 3. «Разложи по коробочкам»

Цель: Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.

Материалы: Небольшие предметы разных цветов; маленькие коробочки, коробка побольше.

Описание игры: Поставьте перед ребёнком несколько маленьких коробочек и коробочку побольше, в которой перемешаны предметы разных цветов. Предложите ребёнку разложить предметы по коробочкам в соответствии с цветом. Начните выполнять задание, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Сначала предлагайте детям предметы 2-4 цветов. Со временем кол-во предметов и цветов увеличить.

-Цветные человечки нам хотят помочь узнать, что находится в ящике ощущений и дают подсказку (воспитатель показывает карточку оранжевого цвета). Значит в ящике предмет оранжевого цвета, запомним.

- Спасибо, цветные человечки, что показали интересные игры, которые знакомят с цветом. А нам пора в путь. Быстрее занимаем вагоны и едем дальше (*звучит музыка, паровоз едет дальше*)

Солнышко светит, облака плывут,

Паровозик едет, тук, тук, тук, тук, тук.

Тук, тук, тук колеса, мчится паровоз,

На следующую станцию он детей привез!

2.-Как же называется эта станция, давайте угадаем?

Ни угла, ни стороны,

А родня – одни блины (круг).

Обведи кирпич мелком

На асфальте целиком,

И получится фигура –

Ты, конечно, с ней знаком (прямоугольник).

Злая рыба хвост-лопата,

Откусила полквadrата –

Целый угол, верь не верь!

Кто ж он, бедненький, теперь? (треугольник).

Кубик в краску окуни,

Приложи и подними.

Вася десять раз так сделал –

Отпечатались они (квадраты).

Треугольник с полукругом

Круг дразнили "толстым другом".

Круг, расстроившись до слез,

Уже стал и вверх подрос.

Кто же угадает тут,

Как теперь его зовут (овал).

- Как станция называется? Догадались? (*станция Фигурная*). Нас встречают фигуры разной формы. Они нам приготовили много интересных игр, которые познакомят с плоскостными геометрическими формами – кругом, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником; научат подбирать нужные формы разными методами.

Игра 1. «Волшебный мешочек».

Родители по очереди опускают руку в мешочек с деревянными геометрическими фигурами и пытаются определить форму попавшейся в руку фигуры, затем достают фигуру и называют ее цвет (например, «треугольник, красный»).

Игра 2. «Прятки». Те фигуры, которые достали из «чудесного мешочка» (5 штук) воспитатель ставит к себе на стол (или на наборное полотно) и просит родителей запомнить их расположение, затем накрывает их платком и незаметно убирает одну из фигур. Какая фигура «спряталась»?

Игра 3. «Определи форму». Каждому родителю раздается набор разноцветных геометрических фигур. Педагог демонстрирует картинки со знакомыми детям

предметами, родители должны поднять геометрическую фигуру соответствующей формы.

Динамическая пауза.

Мы со стульев тихо встали

И зарядку делать стали.

Руки – вверх, руки – вниз,

Вправо, влево повернись,

Руки в стороны пошире:

Раз, два, три, четыре.

Ты пониже наклонись

И тихонько распрямись.

Мы хлопаем руками, мы топаем ногами,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем,

И песенку поем:

Руки – вверх, в кулачок,

Разожмем – и на бочок,

Руки – вниз, в кулачок,

Разожмем – и на бочок.

- Разноцветные фигуры нам помогли и сказали, что в ящике ощущений находится предмет (показывает вторую и третью карточку) круглой формы, маленького размера. Запомним! А веселый паровоз нас опять зовёт в дорогу. Занимаем скорее места (*звучит музыка*). Едем дальше!

Вагончики, вагончики, по рельсам тарахтят,

Везут на станцию ИЗО компанию ребят.

Чох-чих, чу-чу паровоз летит,

Чох-чих, чу-чу паровоз гудит.

.- Ну, вот и приехали, кто нас встречает? (*веселый человечек-художник Карандаш*). Не удивляйтесь, мы приехали на удивительную станцию. Карандаш нас научат необычно рисовать. (родители садятся за столы, на которых стоит оборудование для нетрадиционного рисования)

Нетрадиционные техники рисования в большей степени способствуют развитию у детей творчества и воображения. И одна из главных задач такого рисования - способствовать накоплению сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений детей, развивать способность ребенка наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков природы.

Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Результат обычно очень эффективный и почти не зависит от умелости и способностей детей. Нетрадиционные способы изображения достаточно просты по технологии и напоминают игру. Какому ребенку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой.

-Вот наши волшебные краски вам предлагают порисовать. Согласны?

Могут все детишки смело рисовать.

И не только кистью, можно вытворять.

Пальцем ткнуть, и носом,
А печатать - ладошкой, а ещё в придачу -
Маленькою ножкой.
Вот и разрисуем мир мы, в яркий цвет,
Удивительный и радостный, этот свет.

(звучит мелодия, появляется незаконченная «картина» нарисованная на ватмане, которую ладошками и пальчиками нарисовали дети)

- Это наши юные художники старались для своих мам на 8 Марта в нетрадиционной технике нарисовать красивую картину, но не успели.

-Вы узнали, в какой технике выполнена работа? (рисование ладошкой и пальчиками)

-Какие цвета использовались? (основные: зеленый, синий, красный)

-А какого цвета не хватает? (желтого).

-Давайте поможем нашим детям завершить этот шедевр. Чего так не хватает на картине? (солнышко)

-Вот вам задание, используя нетрадиционную технику рисования и вашу фантазию, нарисуйте все вместе солнышко. Но как положено перед работой разомнём пальчики.

Физминутка

Нарисуем желтый круг, (вверху над головой соединить большие и средние пальцы)

После лучики вокруг – (руки вытянуть вперёд, соединить запястья, расставить широко пальцы)

Пусть на белом свете

Ярче солнце светит!

На детей и на цветы, (сжимать и разжимать пальцы)

Смотрит солнце с высоты,

Чтоб росли скорее (трём ладошку об ладошку)

Их теплом согреет (руки в «замок»).

(звучит песенка про солнышко, родители выполняют задание, оставляют отпечатки своих ладоней в форме лучей солнца)

-Какая красота! Вот чудо! Ладонки превратились в солнечные лучики! Молодцы!

Родители моют руки, вытирают; звучит мелодия.

Ждет водичка, не дождется,

Поработать ей придется,

Кто опрятным хочет стать,

Воду должен уважать.

-Волшебные краски приготовили вам сюрприз – памятку о нетрадиционных техниках рисования, которые помогут в домашних условиях творчески развивать детей. А паровоз снова зовёт нас в путь.

Вагончики, вагончики по рельсам тарахтят,

Везут на станцию игрушек компанию ребят.

--Наш поезд прибыл на конечную **станцию «Игрушечную»**. Посмотрите, сколько различных игр, развивающих сенсорный опыт детей, нас встречает.

Здесь игры, купленные в магазине и сделанные руками воспитателей и родителей. Наша задача научиться делать игры из подручного и бросового материала, который имеется в каждом доме. Посмотрите, какое разнообразие! В группе дети в них с большим удовольствием играют. Сейчас с некоторыми из них мы познакомимся.

Играя, ребёнок учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения. У ребёнка появляется интерес к знаниям, усидчивость, самостоятельность.

- Как методически правильно провести дидактическую игру вы узнаете из памятки, которую мы вам подготовили.

- А сейчас проведем мастер-класс. Я вам предлагаю всем дружно вместе изготовить развивающую дидактическую игру **«Волшебные клубочки»**. Она изготавливается быстро и не требует особых усилий. И так, начнём!

(звучит мелодия «Куда уходит детство»)

- С вашего позволения я опять стану феей, так как настало время вам превращаться во взрослых. *(звучит сказочная мелодия)*

Вот я палочкой взмаху, загадаю чудо!

Всем ребятам помогу доброй феей буду!

Палочка-чудесница, волшебная кудесница!

Поскорей встали в круг, за руки все взялись вдруг.

Будем рядом стоять, глазки закрывать!

А теперь начнём вращаться и во взрослых превращаться.

— Уважаемые родители, давайте вспомним нашу первую игру «Ящик ощущений». Пройдя через все станции, нам стали известны все свойства неизвестного объекта (показать карточки).

- Как вы думаете, что это? Воспитатель достает объект из «ящика ощущений» и показывает. (миниола)

- Сегодня мы с вами подтвердили тот факт, что у взрослых и детей познание неизвестного проходит по одному пути: через восприятие сенсорных свойств и качеств, от ощущений к представлениям и понятиям. Наиболее полный образ объекта ребенок получает только тогда, когда задействованы все группы анализаторов.

- В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. А это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонически, т.е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.

Подведение итогов собрания.

- Нам хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии *(воспитатель бросает мяч родителям и задаёт вопросы.)*

Обратная связь:

- Понравилась ли Вам сегодняшняя встреча?

- Чем полезна именно для Вас данная встреча?

- Какие конкретные игровые приёмы Вы будете использовать дома?

-Чему могут научить ребёнка сенсорные дидактические игры?
- Ваши пожелания на следующее заседание семинара-практикума

Воспитатель: Я считаю, что цель игротеки достигнута. Мы обратили ваше внимание на то, что необходимо в детском саду и дома проводить с детьми дидактические сенсорные игры, задача которых – помочь ребенку накопить представление о цвете, форме величине предметов и т.д. Познакомили с разновидностями игр, научили, как методически правильно их проводить и изготавливать.

Заключительное слово

Уважаемые родители!

Закончена игра! Она у нас рассчитана на один час,

Но, в сенсорную игру, народ,

Играйте дома круглый год!

Пусть подготовленные нами памятки помогут вам в путешествии по стране Сенсорике.

Рефлексия

Просим оценить нашу встречу. На входных дверях в приёмной расположен контур паровозика и цветные фишки: если вы полностью удовлетворены содержанием нашей встречи, то прикрепите красный кружок, если частично-синий квадрат, а если не удовлетворены - зелёный треугольник. Желаящие могут написать отзывы, свои предложения.

Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо! До свидания.

Конспект общего родительского собрания

«Роль отца в семейном воспитании».

Цель: Педагогическое просвещение родителей о роли отца в воспитании ребёнка.

**«Не надобно другого образца,
когда в глазах пример отца»**

А.С. Грибоедов

Воспитатель: Отцовская любовь, как и материнская необходима для нормального развития ребёнка. Отсутствие внимания со стороны мамы или папы может привести к искажению мироощущения и нарушению поведения малыша. Ведь от обоих родителей зависит, каким вырастит их чадо. И не смотря на то, что в реальной жизни главенствующая роль в воспитании ребёнка принадлежит всё-таки маме, мужчина при любых обстоятельствах должен участвовать в этом процессе и всегда оставаться папой.

Дети читают стихи о папе:

1-й ребёнок

Жду отца. Так долго жду...

Жду, не засыпаю...

Жду его шаги в саду –

Сразу их узнаю.

Вот уже звезда в окне...

Три, четыре, пять...

Приходи, поможешь мне –
Звёзд не сосчитать!..

2-й ребёнок

Когда у папы выходной,
Корабль строим с парусами,
Плывём на нём за чудесами,
Я – капитан, а он - герой.
Он за меня готов сразиться
С драконом огненным, большим,
И, если надо, будет биться
С морским чудовищем самим.
Я так ценю его заботу.
Я с папой, будто в ярком сне,
Жаль, в понедельник на работу
Пора ему и в садик – мне.

3-й ребёнок

У папы работа, у папы забота!
И некогда с нами ему поиграть.
А мы его любим, а мы его ждём!
Но если наш папа берёт выходной,
Как здорово с ним,
Он такой заводной!

Воспитатель.

Для нормального развития и стабильного эмоционального состояния детей необходимо как женское, так и мужское влияние. Мать, как правило, действующая на них лаской, добротой, играет большую роль в воспитании гуманистических черт характера. А формирование целеустремлённости, настойчивости, смелости – предмет заботы отца.

Как показывают социологические и психолго-педагогические исследования последних лет, роль отца в семейном воспитании претерпела значительные изменения, причём в лучшую сторону. Несколько десятилетий назад обязанности отца заключались преимущественно в том, чтобы добыть пропитание и защитить семью от внешней опасности, тогда как сегодня оба супруга обеспечивают семью материально.

Современные отцы более изобретательны, поэтому от них исходит инициатива усовершенствования быта, организации семейного досуга. Они проводят с детьми гораздо больше времени, чем это было ранее, что благоприятно влияет на детское развитие. Но все эти замечательные качества могут и не проявиться, если их не ценят, не одобряют, не стимулируют главу семьи другие её члены. И тогда мужчина как отец не реализует себя в полной мере.

Традиционно отцу в семье отводится, в первую очередь, дисциплинирующая роль. Не секрет, что основой нравственного воспитания многие считают страх отцовского наказания. Научные исследования свидетельствуют о наличии обратной связи между строгостью

отца и нравственностью сына: запреты отца действуют только на фоне отцовской любви, а сыновья суровых отцов бывают лишены способности к сочувствию и состраданию.

Одним из важнейших условий становления личности является осознание себя представителем определённого пола. В развитии специфических половых, психологических качеств мужчин и женщин огромная роль принадлежит отцу. В повседневном общении с дочерью и сыном он по-разному реагирует на поведенческие проявления: у мальчика поощряет активность, решительность, выносливость; у девочки -приветствует мягкость, нежность, хвалит за участие в приготовлении обеда.

Личные качества отца оказывают значительное влияние на развитие ребёнка. Его любовь даёт ощущение особого эмоционально-психологического благополучия, учит сына и дочь тому, как может проявлять мужчина любовь к детям, жене и окружающим.

Мальчику необходим постоянный контакт с мужчиной. Наблюдая за взрослыми, мальчики безошибочно выбирают жесты, движения и манеры, присущие сильному полу. И в первую очередь копируют поведение своего папы. Если отец хочет, чтобы его ребёнок вырос настоящим мужчиной, он должен проводить с ним больше времени, проявлять понимание, выражать доверие и уважение.

Такие качества, как мужское достоинство, умение брать на себя ответственность, рыцарское отношение к женщине и многие другие черты, присущие настоящему мужчине, мальчику прививаются в процессе общения с папой.

Для полноценного воспитания девочек, формирования гармоничного женского характера, им, как и мальчикам, крайне необходимы постоянные контакты, совместная деятельность с отцами. В отличие от мальчика дочь обычно не подражает отцу, но его одобрение придаёт ей уверенность в себе. Очень важно показывать дочери, что папа ценит её мнение, интересуется её делами, советуется с ней. Не нужно забывать и о таком «важнейшем» для девочки обстоятельстве, как её внешность – следует похвалить красивое платье или причёску дочери, манеру держаться и голос. Отцовское принятие воспитывает уверенность в себе, женское достоинство.

Именно в семье, наблюдая роли отца и матери, дети получают представление о полноценных взаимоотношениях мужчины и женщины, об их родительских ролях, обязанностях, семейных заботах, проблемах и разумных способах их разрешения.

ТИПОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОТЦОВ

Учёные условно выделяют несколько типов пап: спокойные, уравновешенные, уверенные, властные, тревожные и тоскливые. Доктор медицинских наук А.И. Баркан предлагает свою типологию современных пап.

«Папа-мама» - это по-матерински заботливый отец, который берёт на себя все функции мамы: искупает, накормит и книжку почитает. Но не всегда ему удаётся это делать с должным терпением. Пресс настроения папы давит на

ребёнка: когда всё хорошо, он заботлив, добр, отзывчив, а если что-то не ладится, бывает несдержанным, вспыльчивым, даже злым. Вот и в доме – то тепло, то холодно, а ребёнку так хочется золотой середины.

«Мама-папа» - папа, который главную заботу видит в том, чтобы угодить чаду. Выступая в роли матери и отца, он безропотно тянет родительскую ношу: заботлив, нежен, перепады настроения ему не свойственны. Ребёнок, которому всё разрешается и всё прощается, удобно «устраивается» на папиной голове, превращаясь в маленького деспота.

«Карабас-Барабас» -злой, жестокий отец, признающий всегда и во всём лишь «ежовые рукавицы». В семье царит страх, загоняющий душу ребёнка в лабиринт тупикового бездорожья. Наказания в качестве профилактики – излюбленный метод воспитания. С таким отцом вполне возможно, что у ребёнка рано или поздно закипит и прорвётся наружу чувство ненависти к родителю.

«Крепкий орешек» - папа, признающий лишь правила без исключения, никогда не идущий на компромиссы, чтобы тем самым облегчить участь ребёнка, когда он не прав.

Отец, живущий в семье, но не чувствующий себя таковым, называется **«Попрыгунья-стрекоза»**. Его идеал – свободная холостяцкая жизнь без ответственности за судьбы близких людей. Семья для него – тяжёлая ноша, ребёнок – обуза, предмет забот жены. При первой возможности папа этого типа превращается в приходящего.

Любому бросится на помощь, забыв о собственной семье, так называемый **«Добрый молодец», «рубаха-парень»**. На первый взгляд, он как и брат, и как друг. С ним интересно, легко, весело. В то же время, ребёнок живёт в атмосфере ссор и конфликтов, в душе сочувствуя папе, но не в силах ничего изменить.

«Не рыба, ни мясо», «под каблуком» - папа, не имеющий своего голоса в семье, во всём вторящий маме, даже если она не права. Опасаясь гнева жены в трудные для ребёнка моменты, он не может перейти на его сторону, чтобы помочь.

Очевидно, что многие из отцов этих типов могут оказывать как положительное, так и не благоприятное влияние на эмоциональное самочувствие ребёнка. Однако отсутствие папы в семье влечёт за собой ещё более тяжкие последствия.

Памятка для родителей

«10 советов маме, которые помогут папе обрести взаимопонимание с малышом»

1. Пусть папа приобщается к уходу за ребёнком с первых дней жизни. Поначалу это выражается в простом уходе: купании, прогулке, кормлении. Каждое действие должно сопровождаться словами и улыбкой, обращёнными к ребёнку.

2. Папы отличаются от мам ещё и тем, что играют с детьми в другие игры – более подвижные и энергичные. И дети просто обожают это! Не реагируйте

негативно на игру, если она вам не нравится только потому, что не похожа на ваши игры с ребёнком.

3. Почему-то папы больше общаются с собственными детьми в общественных местах, таких как зоопарк или цирк. Чаще устраивайте подобные выходы в свет!

4. Папы, проводящие много времени с детьми, становятся для них важной фигурой и моделью поведения, которой малыш следует в будущем. Чем активнее такое общение, тем лучше воздействие, оказываемое на психическое состояние ребёнка.

5. Одни родители считают, что ребёнка нельзя ни в чём ограничивать, чтобы не помешать проявлению его творческих способностей. Другие ждут от ребёнка абсолютно взрослого поведения, ответственности за все слова и поступки. Безусловно, лучше придерживаться золотой середины: ребёнок должен знать о существующих рамках. Но любые запреты не должны совсем ограничивать его свободу.

6. Выдвигайте разумные требования и настаивайте на их выполнении: ребёнок должен чётко знать, чего от него ждут. Проще поддерживать желательное поведение, чем бороться с нежелательным.

7. Папы обычно более строги в наказаниях, поэтому важно следить за тем, насколько категорично отец высказывается. Но даже если вы не согласны с папиными методами воспитания, ни в коем случае не обсуждайте этот вопрос в присутствии ребёнка, поговорите наедине.

8. Ребёнка нужно хвалить! Но не забывайте хвалить и папу – нельзя оставлять его заслуги и достижения незамеченными.

9. Помните, что ваши супружеские отношения – пример для ребёнка, которым он будет руководствоваться в своей будущей семейной жизни..

10. И самый главный совет, который можно дать мамам и папам – любите своего ребёнка! Об этом он точно будет помнить всю жизнь.

ПАМЯТКА

«Советы любящему папе»

***Уделяйте ребёнку своё свободное время.** После работы хочется отдохнуть, но ведь это и единственная возможность пообщаться с ребёнком. Расспросите, как ребёнок провёл день, поиграйте с ним.

***Обнимайте ребёнка.** Отец не должен стесняться проявлять свою любовь. Детям нужен тактильный контакт, и не только с мамой.

***Играйте с ребёнком** в подвижные игры, подтягивайтесь вместе на перекладине, поиграйте в футбол, бадминтон, зимой – в хоккей.

***Займитесь маминой работой.** Заботы, которые традиционно считаются «мамиными», не обязательно должны быть только её обязанностями. Отец должен участвовать в их выполнении столько, сколько он может. Это отличный шанс продемонстрировать свою привязанность.

***Читайте ребёнку книги.** Это интересное и занимательное занятие, а привычка читать очень пригодится детям в жизни, поэтому важно привить её как можно раньше. Кроме того, вы хорошо и с пользой проведёте время вместе.

***Поддерживайте маму.** Не ссорьтесь с женой при детях, ваше отношение – пример для подражания. Будьте одной командой, если вы в чём-то не согласны с супругой, обсудите это наедине..

***Повышайте детскую самооценку.** Показывайте ребёнку, что вы его цените, проводя с ним время, обучая, хваля его результаты и достижения.

«КАК ЗДОРОВО С ПАПОЙ ИГРАТЬ!»

Разминка **«Мой папа самый сильный»**

Упражнение проходит под весёлую «ковбойскую музыку»: папа удерживает ребёнка за ноги, пока тот идёт на руках. Ребёнок «косит траву». Траву скосили – папу-коня накормили. Ребёнок протягивает на ладошке сено, как бы кормит своего коня. Затем «конь» катает ребёнка на себе.

Конкурс **«Одень малыша!»**.

Папы под музыку одевают детей в зимнюю одежду.

- Наши папы творческие люди. Игра **«Нарисуй-ка ты меня!»**

Папы рисуют собственное отражение в зеркале своего ребёнка специальными фломастерами, дети помогают.

- А ещё папы – самые умные и находчивые!

Упражнение **«Продолжи поговорку»**

Поговорки спрятаны в надувных шариках. Папе нужно любым способом вместе с ребёнком добыть свою поговорку и придумать слово, которое в ней пропущено:

*Бог до людей, а отец до ... (детей).

*Для дитяти отец всегда сильнее ... (всех).

*Каков яшень, таков клин, какой отец, такой ... (сын).

*Послушному сыну отцов приказ не ломит ... (спину).

*У отца с матерью за пазухой и на морозе ... (тепло).

*Коли есть отец и мать, так ребёнку ... (благодать).

*Сын – радость, дочь ... (сладость).

- Скажем спасибо друг другу за то, что были рядом сегодня и так хорошо поиграли вместе. Давайте изобразим символ прочного союза и тёплой дружбы отцов и детей

Совместное рисование **«Ладони»**.

Дети помогают каждому папе на отдельном листе бумаги обвести его ладонь, а потом внутри папиной ладони обводят детскую ладошку.

- Надеемся, что это замечательный символ вашей дружбы займёт почётное место в вашей домашней галерее рисунков. До свидания, самые лучшие папы и самые лучшие дети!

Звучит «Песенка про папу», муз. В Шаинского, сл. М. Танича.

Родительское собрание в детском саду

«Ребенок и компьютер»

- Уважаемый родители! Отличительной чертой времени, в котором мы живем, является стремительное проникновение информационных технологий во все сферы жизни. Современные дети нередко подражают любимому киногерою или ведущему какой-нибудь популярной телепередачи. И не вызывает уже сомнения, что они способны с легкостью овладеть навыками работы с различными электронными компьютерными новинками. Но главное, чтобы наши дети не попали в зависимость от «компьютерного друга», а ценили живое, эмоциональное человеческое общение и стремились к нему. Во время нашей встречи мы постараемся вместе разобраться: компьютер - добро или зло?

- Давайте подумаем, чем является компьютер для ребенка? *(ответы родителей)*

- Вы абсолютно правы - игрушкой, необычной и привлекательной игрушкой.

- В чем особенность компьютера? Сейчас я вам об этом расскажу.

- Компьютер является интерактивным средством.
- Компьютер - это универсальная игрушка, меняющая назначение при смене программы.
- Компьютер - дополнительное педагогическое средство развития ребенка.
- Компьютер - многовариативный дидактический материал.

- Как мы видим, компьютер и в самом деле очень необычная игрушка. Но вот вопрос: способствует ли он развитию ребенка дошкольного возраста или, напротив, сдерживает его? Существуют как сторонники, так и противники применения компьютера в деятельности детей дошкольного возраста. А как считаете вы: можно ли и нужно ли дошкольнику общаться с компьютером?

(Дискуссия родителей)

- Давайте попробуем выявить все «плюсы» и «минусы» влияния компьютера на развитии ребенка-дошкольника. А для этого устроим «компьютерный ринг». На каждом из лежащих на столе листов обозначено то или иное свойство компьютера и компьютерных игр. Задача команд - выбрать нужные и, опираясь на них, постараться убедить членов другой команды в истинности именно вашего мнения (Приложение 1).

(Проводится диспут «Компьютерный ринг»)

- Сейчас я расскажу, что выяснили ученые о положительном влиянии компьютера на ребенка.

- Компьютер выполняет функцию создания неопределенности, моделирует проблемную ситуацию, затрудняет деятельность, но при этом помогает ребенку самостоятельно снять эти трудности в ходе игры. Все это делает компьютерные игры эффективным средством активизации творческих возможностей личности ребенка.

- Становясь средством деятельности, компьютер позволяет ребенку реализовать такие потенциальные возможности, которые в традиционных условиях не могут проявиться, например, из-за несформированности графического образа или стереотипного способа его реализации.

- Компьютер усиливает мотивацию учения. Это осуществляется за счет новизны, возможности регулировать предъявление задач по трудности, активного вовлечения ребенка в учебный процесс. Компьютер дает ребенку возможности испробовать умственные силы, проявить оригинальность, предлагать решения без риска получить низкую оценку своей деятельности, неодобрение.

- Компьютер способен стать эффективным средством развития ребенка. Но при этом очень важно, что находится внутри вашего компьютера, в какие компьютерные игры играют наши дети. А компьютерные игры бывают очень разные. Специалисты выделяют следующие их виды:

1. Игры типа «убей их всех», в которых главный герой должен победить всех врагов, кем бы они не были.
2. Игры-приключения, в которых герой как бы проходит по страницам повестей и романов. В основном они представляют собой ситуации в виде мультфильма.
3. Игры стратегические, в которых требуется принимать решения по изменению стратегии поведения в ходе игры.
4. Развивающие игры, которые способствуют познавательному развитию дошкольников и побуждают к самостоятельным творческим играм.
5. Обучающие игры, способствующие усвоению детьми навыков чтения, элементарных математических представлений и т. д.
6. Диагностические, применяемые специалистами для выявления уровня развития у детей умственных способностей, памяти, внимания и т. д.
7. Графические игры, связанные с рисованием, конструированием.

- Уважаемые родители, поделитесь, пожалуйста, своим опытом. В какие компьютерные игры играют дети дома?

(Выслушиваются мнения родителей)

- А как трудно правильно выбрать компьютерную игру для ребенка! Их так много! И каждый производитель говорит, что его игра лучшая! А ведь специалистами разработаны требования, предъявляемые к компьютерной игре для детей дошкольного возраста. Вот они:

1. В игре не должно быть текстовой информации о ходе и правилах игры. Функцию разъяснения выполняют специальные символы или звуковые сигналы, подсказывающие ребенку последовательность и правильность действий.
2. Могут использоваться буквы и отдельные слова, написанные буквами больших размеров, чем традиционный шрифт компьютера.
3. Изображения на экране должны быть достаточно крупными, обобщенными, без мелких и отвлекающих деталей.
4. Темп движений преобразований на экране должен быть не слишком быстрый, а количество решаемых игровых заданий регулируется самим ребенком.

5. В обучающих играх используются правильные ответы, доступные дошкольникам.

6. Нежелательно применение системы оценок в баллах.

7. Лучше, если программа имеет логическое завершение - построен дом, нарисован рисунок.

- Но важно не только правильно выбрать игру. Необходимо еще и верно организовать игровую деятельность ребенка с компьютером. Сколько времени тратить ваш ребенок на компьютерные игры? Вы считаете, что данное количество времени является достаточным? А может, его слишком много? Или, наоборот, мало?

(Ответы родителей)

- А я хочу рассказать вам о тех правилах, которые ученые рекомендуют соблюдать при организации игровой деятельности детей с компьютером.

(Зачитывается памятка для родителей. Приложение 2)

- Что же, мы смогли убедиться, что при рациональном применении компьютер может стать полезным средством развития ребенка.

(Родителям раздаются памятки с правилами работы для детей дошкольного возраста на компьютере.)

Приложение 1.

Компьютер:

- Вызывает положительный интерес к технике.
- Полностью захватывает сознание ребенка.
- Развивает творческие способности, воображение ребенка.
- Устраняет страх ребенка перед новой техникой.
- Отрицательно влияет на физическое развитие детей.
- Провоцирует проявление детской агрессии, жестокости.
- Позволяет развивать кругозор ребенка.
- Повышает состояние тревожности, нервозности, страха.
- Воспитывает наблюдательность, внимательность, сосредоточенность.
- Снижает двигательную активность детей, способствует развитию гиподинамии.
- Позволяет получать новые знания.
- Ухудшает зрение ребенка.
- Развивает элементы наглядно-образного и логического мышления.

Приложение 2.

Памятка для родителей:

1. Ребенок может работать за компьютером не более 15 минут в день.
2. Лучше играть в компьютерные игры в первой половине дня.
3. В течение недели ребенок может работать с компьютером не более трех раз.
4. Комната, в которой он работает за компьютером, должна быть хорошо освещена.

5. Мебель (*стол и стул*) по размерам должны соответствовать росту ребенка.
6. Расстояние от глаз ребенка до монитора не должно превышать 60 см.
7. В процессе игр ребенка на компьютере необходимо следить за соблюдением правильной осанки ребенком.
8. После игры с компьютером нужно сделать зарядку для глаз.
9. Игровую деятельность с компьютером нужно сменить физическими упражнениями или играми.

Источник: <http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie25.htm>

Родительское собрание

«Сотрудничество детского сада и родителей в интересах ребёнка»

Цели: формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями; развитие самосознания родителей и педагогов; развитие конструктивных представлений о детях (у родителей, о воспитанниках (у педагогов) .

Задачи: обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребёнка.

Ход мероприятия

В Законе «Об образовании» записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. Главными воспитателями своих детей являются родители, но воспитывать детей невозможно без определённых знаний по педагогике и психологии. Родители нередко полагаются на свой индивидуальный опыт, не задумываясь над последствиями неверных воспитательных воздействий на ребенка, недооценивают силу педагогических знаний и умений. Жизнь убеждает в справедливости слов К. Д. Ушинского: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще специальные знания».

Чтобы грамотно воспитывать ребёнка, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, понимание того, что он должен знать и уметь в этом возрасте. Но как показывает практика и проведённые научные исследования, родители часто допускают типичные ошибки в воспитании детей, испытывают определённые трудности. Задача педагогов дошкольного учреждения – помочь родителям в воспитании детей. Укрепление и развитие

взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармонической личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Но как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

На самом же деле необходимость организовать взаимодействие педагога с родителями вызвана не столько потребностью в оказании какой-либо помощи детскому саду со стороны мам и пап, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка. Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных — такое взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать.

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Кризисные влияния социально-экономической, политической, культурно и других сферах жизни нашего общества обострили многие нравственные проблемы. Этот процесс коснулся и такого важного структурного элемента общества, как институт семьи. Всё больше представителей молодого поколения отдают предпочтение альтернативным формам брачно-семейных отношений. Из семейного быта исчезает понятие «родной дом», священные места и предметы, уходят в прошлое совместные обеды, семейные праздники и традиции.

В семье происходит ____ духовной культурой, воспитание нравственности, прививается человечность, доброта, особое видения мира. Семья является социальной средой существования от самого рождения до смерти и тесно связана с национальной культурой, традициями, социальной принадлежностью. Своими ценностями, укладом, стилем жизни семья готовит ребёнка к будущей семейной жизни. Самое ценное что могут дать родители — это воспитание.

Знаете ли вы своего ребёнка? «Конечно!» — ответят почти все родители. Вот как сказала польский педагог Галина Филипчук: «Мы занимаемся своими детьми с первых дней жизни. Это мы, родители, кормим их, одеваем, купаем, укладываем спать, учим делать первые шаги и произносить первые слова. Это мы знакомим детей с окружающим миром, утешаем, когда они плачут, дежури́м

у их постели во время болезни. Может ил кто-нибудь знать ребёнка лучше его матери и отца – самых близких ему людей, самых любящих и самоотверженных?»

Но это не всегда так, чем меньше ребёнок, тем мы действительно лучше знаем его. Но уже в дошкольном возрасте замечаем, что наши суждения о нём становятся приблизительными, т. к. ребёнок находится вне семьи в другом большом коллективе. Поэтому очень важен постоянный контакт взрослых участников воспитательного процесса для последующего уточнения своих действий.

Что нужно знать о своём ребёнке? И для чего нужно знать?

О ребёнке нужно знать всё! А поскольку это практически невозможно, нужно стараться быть «ближе» к нему, знать, чем он живёт, кого и за что любит, отчего у него портится настроение, что ему по плечу, и с чем трудно справиться, во что он верит и в чём сомневается, почему лжёт и т. д.

У малышей очень гибкое мышление, которое помогает фантазировать, воображать. Временами свои фантазии, выдумки дети начинают использовать в личных, коварных целях. Они тонко чувствуют и знают, где вставить свою фантазию. Ложь – это искажение происходящих событий, а фантазия – это выдумки, воображаемый мир.

Дети умеют убедительно сочинять, сами верят во всё, что рассказывают. Любое событие каждым человеком воспринимается по-разному, и разные люди относятся по-разному к одному и тому же сообщению (хотя бы о действиях власти, соседа, подруги и т. д.).

Конфликты – часть нашей жизни и важно уметь их конструктивно решать. Например, ситуация: молодая мама из состоятельной семьи каждый день спрашивает воспитателя: как вёл себя ребёнок? с кем играл? что ел? сколько? как спал? И получает в ответ не то, что хотела бы услышать (ни с кем не играл, пассивен, сам в себе). Мама в недоумении, доказывает воспитателю, что дома он совсем другой.

У ребёнка явные трудности в общении, социальная среда в детском саду противоположная домашней. Дома ребёнок воздвигнут на пьедестал. Жизнь семьи вертится вокруг него, а в детском саду он такой же как и все, он часть группы. У ребёнка развивается внутриличностный конфликт, он не знает как вести себя в группе. Он не обучен этим навыкам. Родители должны скорректировать некоторые поведенческие особенности ребёнка: ребёнок – не главный в семье, а часть семьи.

В мире нет людей, у которых были бы только одни достоинства или только одни недостатки. Мудрость родителей заключается в том, что видя те или другие особенности своего ребёнка, они соотносят их с эффективностью семейного воспитания. Ребёнок не пустой сосуд, и если в нём не формируется положительные качества то возникают вредные привычки и наклонности. Если ребёнок ленив, то это значит, что в семье его не приучили к труду, если он агрессивен, значит, он не доброго отношения. Родители должны знать достоинства и недостатки своего ребёнка, чтобы уравнивать их, опираясь на положительное, чтобы помочь избавиться от отрицательных.

С. Солевейчик – советский педагог, говорил: «Каждое утро взываю к тому лучшему, что есть во мне: мне --- ребёнок, это дорогой мой гость, я благодарен ему за то, что он есть он так же призван к жизни, как и я, это нас объединяет – мы есть, мы живые люди, он такой же, как и я, человек, и не будущей человек, а сегодняшний, и потому он другой, как и все люди, я его принимаю, как всякого другого человека. Я принимаю ребёнка. Я принимаю его, охраняю его детство, понимаю, терплю, прощаю. Я не применяю силу к нему, не угнетаю его своей силой, потому что я его люблю. Я люблю его и я благодарен ему за то, что он есть, и за то, что я могу его любить и тем самым я возвышаюсь в духе своём».

Наши дети это цветочки мы их любим, называем ласковыми словами, но иногда и очень строги с ними. Возьмите лист бумаги, нарисуйте цветок. На Цветочке, его лепесточках, напишите, как Вы ласково называете сына или дочь когда довольны его поведением, на листьях и стебле как называете в те моменты когда сердиты на его.

Нужна ли игра ребёнку и зачем? Бывает, придёшь с работы усталый, а тут ребёнок, поиграй, да поиграй. В детском саду не наигрался? В этом нам поможет разобраться анкета.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Родитель для ребенка во всем прекрасен.

И как ребенка воспитать родителю смысл ясен.

Ведь главное здесь творчество и труд.

Они вам личность в будущем дадут.

Родительское собрание в средней группе

«Азы воспитания»

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас сегодня! И так, начнём.

Сегодня мы поговорим о простых вещах, с которыми сталкиваемся ежедневно и иногда не придаём должного значения. Хотя, по сути. Эти мелочи мешают нам быть счастливыми и правильно воспитывать наших детей.

Многие родители как гром среди ясного неба поражает поведение их детей в подростковом возрасте. Был вроде нормальный ребёнок и вдруг грубит, хлопает дверью...

Нравственность подростка зависит от того, как его воспитывали в годы детства, что заложили в его душу от рождения до 10-11 лет.

Родители для ребёнка – камертон: как они прозвучат, так он и откликнется.

Основные правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4-5 лет.

- Умение считаться в игре с желаниями и намерениями других детей,
- играть вместе общими игрушками, уступать.

- Регулярно участвовать в труде, в умении приготовить столы к завтраку, обеду.
- Детей нужно научить соблюдению правил культурного поведения в автобусе, в общественных местах.
- У детей должна быть воспитана привычка всегда говорить правду.
- Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений с взрослыми и сверстниками: вежливое внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного.
- Необходимо научить детей поддерживать порядок в комнате. В игровом уголке. Правило: «Каждой вещи – своё место».

С чего начинать воспитание культуры?

Конечно же, с создания вежливой, терпимой, сочувственной и ласковой семейной атмосферы. И плюс к этому, учитывая возраст детей, начинать его воспитание надо с создания духа игры, с приветливо-вежливой сказки..

Ежедневно можно вывешивать на стене оценку-маску(доброй феи или злого дракона, или хотя бы оценка в виде смайлика):, является главным в воспитании навыков культурного поведения и хороших манер?

Конечно же, одним из главных компонентов в воспитании навыков культурного поведения и хороших манер является личный пример взрослых, то есть вас, родителей. Именно вы авторитет для ребёнка. И именно с вас, в первую очередь, он берёт пример во всём.

Методы, которые используют родители для привития детям навыков культурного поведения и хороших манеры:

- Чтение книг с ярким примером хороших манер
- Общение с авторитетными для ребёнка людьми
- Постоянство и настойчивость в обучении
- Хорошее уважительное отношение друг к другу в семье
- Влияние общества
- Круг общения.

Все эти методы, несомненно, имеют положительные результаты.

Речевой этикет

Ребёнок усваивает родную речь так называемым «материнским способом», подражая близким, поэтому так важно, чтобы он слышал не только правильную, но и вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета. Вот что писал выдающийся педагог А.С. Макаренко о роли примера взрослых, окружающих ребёнка: «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы разговариваете с другими людьми и говорите о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете газеты – всё это для ребёнка имеет большое значение».

Необходимо избавить ребёнка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова.

А часто ли вы обращаетесь к своему ребёнку не в форме приказания, а просьбы и употребляете слово «пожалуйста», благодарите его, высказываете своё родительское одобрение по поводу проявленной им вежливости? Задумайтесь над этим.

3. Включается спокойная музыка.

Уважаемые родители! Познакомьтесь, пожалуйста, с памяткой «Чтобы ребёнок слушался».

Советы А.С.Макаренко Прочитайте их. Многие из советов, конечно же, проверены вами на практике и, наверняка, имеют положительные результаты.

Чтобы ребёнок вас слушался, нужно следить за тем, чтобы Ваше распоряжение удовлетворяло следующим требованиям:

1. Оно не должно отдаваться со злостью, с криком, с раздражением, но не должно быть похоже на упрашивание.
2. Оно должно быть посильным для ребёнка, не требовать от него слишком трудного напряжения.
3. Оно должно быть разумным, т.е. не должно противоречить здравому смыслу.
4. Если распоряжение отдано, то оно должно быть обязательно выполнено.
5. Там, где Вы должны требовать, никаких теорий не должны разводить и добиваться выполнения Ваших требований.

Известная поэтесса А.Барто в одном из своих стихотворений писала:
«Когда не ладятся дела
Мне помогает похвала»

Как часто и за что вы хвалите своего ребёнка:

Конкурс «Кто дольше может похвалить ребёнка за проявление вежливости?»

(передаётся игрушка по кругу)

Да, похвала очень помогает в достижении результатов. Ни одного дня без похвалы, без слов восхищения. Продолжайте и дома хвалить ребёнка. Пусть первую порцию похвалы ребёнок получает утром до прихода в детский сад, вечером по дороге домой - обязательно найдите возможность похвалить, а дома в присутствии родственников, соседей, друзей – хвалите, и тогда произойдут большие перемены.

А сейчас мы предлагаем вам, как бы со стороны посмотреть на своих детей и проанализировать их поведение с помощью фишек, лежащих на подносах.

Если ребёнок выполняет данное правило, то вы кладёте на стол фишку красного цвета; если не всегда выполняет или не совсем правильно – жёлтого цвета; если не выполняет совсем - синего цвета.

- Ребёнок умеет мыть руки, причём моет их всегда перед едой, после посещения туалета. Умеет вытираться развёрнутым полотенцем.
- Аккуратно складывает одежду.
- Всегда пользуется носовым платком по мере необходимости. Зеваёт
- и высмаркивается бесшумно.

- Вежливо обращается с просьбой завязать шапку, застегнуть пальто,
- благодарит за оказанную помощь.
- Умеет вовремя извиниться и говорит это слово с нужной интонацией, чувством вины.
- Не указывает пальцем на окружающих, на предметы.
- Не вмешивается в разговор без надобности, в случае срочной просьбы, соответственно правилам, извиняется.
- При встрече приветливо здоровается, прощаясь, всегда говорит «до свидания».
- Не бросает на улице, в помещении бумажки, обёртки и т.д.
- Не говорит матерных слов.

Посмотрите на фишки, их цвета помогут вам решить, над чем следует поработать с детьми, используя испытанные практикой примеры, похвалу и упражнения.

Воспользуйтесь советами, которые вы сегодня услышали, и вы увидите, как изменится мир вокруг. И это не из области фантастики, потому что всё в наших руках.

Воспитан ли мой ребёнок? Не стыдно ли за него в обществе?

Присущи ли ему чуткость, внимательность, предупредительность? На эти вопросы у каждого будет свой ответ сегодня, завтра, спустя многие годы и зависеть он будет от нашего желания и умения.

Так пусть же хватит нам, взрослым, терпения, любви, душевных сил для того, чтобы поднять наших детей к высотам культуры поведения.

Уважаемые родители, старайтесь хвалить ребенка разнообразно, за простые человеческие качества и поступки, не ограничиваясь словами «умница» и «молодец», а также названием зверей в зоопарке, вспомните какие красивые слова у нас есть в русском языке и ваш ребенок что бы все чаще и чаще слышать эти замечательные слова и видеть вашу улыбку будет стараться меняться в лучшую сторону, потому что хвалить - значит любить. А любовь творит чудеса.

Родительские встречи «Книга воспитания».

Первый воспитатель. Здравствуйте! Очень рады новой встрече с вами. Мы считаем родителей нашими единомышленниками и помощниками в нелегком, но благодарном деле воспитания. Сегодня у вас будет возможность поговорить, поспорить, послушать высказывания детей, чему – то научиться, поделиться собственным опытом.

Второй воспитатель. В каждой семье есть свои педагогические секреты. Давайте поговорим о них.

Первый воспитатель. Эта книга (*показывает на экран*) поможет в нашей беседе.

Слайд- улыбка ребенка

На первой ее странице – улыбка. Давайте улыбнемся и поприветствуем друг друга.

Второй воспитатель. На второй странице нашей книги – правила воспитания.

Слайд – правила воспитания.

- Принимай ребенка таким, какой он есть.

- Сначала люби – потом учи.
- Признавай право ребенка на ошибку.
- Помогай ребенку действовать самостоятельно. Он познает себя и совершенствуется.

Первый воспитатель. На следующей странице нашей книги вопрос.

Слайд, – «Каким Вы хотите видеть своего ребенка, когда он вырастет?»

Родители поочередно высказывают свои варианты ответов.

Второй воспитатель. Вы перечислили много хороших качеств, и мы рады, что Вы хотите воспитать своих детей порядочными, внимательными, добрыми, щедрыми.

Первый воспитатель. Добиться этого Вам помогут «Десять заповедей родителей».

Слайд - «Десять заповедей родителей».

На столе разложены лепестки волшебного цветка. Возьмите по одному лепестку и прочитайте заповеди, написанные на них.

Родители.

- Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты. Помоги ему стать не тобой, собой.
- Не требуй от ребенка платы за все, что для него делаешь. Ты дал ему жизнь. Он отблагодарит тебя, подарив жизнь своему ребенку.
- Не думай, что ребенок принадлежит только тебе, он не твоя собственность.
 - Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и пожнешь.
 - Не относись к проблемам ребенка свысока.
 - Никогда не унижай ребенка.
 - Не упрекай себя, если не можешь чего – то сделать для своего ребенка; упрекай себя, если можешь, но не делаешь.
 - Помни: для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
 - Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому ребенку того, чего не хотел бы своему.
 - Люби своего ребенка любым: неталантливым, неудачливым. Общаясь с ним, радуйся, потому что ребенок – это «праздник, который всегда с тобой».

Второй воспитатель. Соединив лепестки – распустится наш «цветок воспитания».

Первый воспитатель. Ребенок должен ежедневно ощущать вашу заботу, доброту и любовь. Его легче чему – то научить, чем потом перевоспитывать.

Второй воспитатель. Перевернем следующую страничку нашей книги.

Слайд – «Что значит совершать добрые поступки?»

Послушайте, как на этот вопрос отвечают Ваши детки.

Звучит видеозапись ответов детей.

Приведите примеры, как Вы учите детей совершать добрые поступки (родители поочередно берут в руки «волшебный микрофон» и отвечают на вопрос).

Первый воспитатель. Воспитывать детей добросердечными, заботливыми людьми, научить их сострадать, сопереживать, радоваться чужим удачам, мы, взрослые, можем, прежде всего своим примером. Следует помнить, что дети обращают внимание не только на наши поступки, но и на наши слова.

Второй воспитатель. Открываем следующую страницу нашей книги.

Слайд – «Свеча радости»

На ней изображена «свеча радости». (Зажигает свечу) Каждый из Вас знает, как важно научить детей искренне радоваться успехам других. Передавая «свечу радости» стоящему рядом, постарайтесь показать, как вы умеете это делать.

Родители и педагоги передают друг другу свечу, сопровождая действия словами, например: «Я очень рада, что ваша Катя научилась хорошо считать», «Я рад, что у вашего Коли появилась маленькая сестренка» и т.д.

Первый воспитатель. Следующая страница нашей книги – литературная. Книга – это неотъемлемая часть воспитания ребенка. С ее помощью он сможет познавать мир и самого себя, переживать истории героев, фантазировать развитие дальнейших событий того или иного произведения.

Второй воспитатель. Книга-это воспитатель человеческих душ. Малыш растет, а это значит, что каждый день его ждет все больше новых впечатлений, он активно познает мир и совершает множество открытий.

Мы предлагаем Вам небольшие буклетики с рекомендациями для чтения детям.

Первый воспитатель. Наша книга вновь обращается к вам с вопросом:

Слайд – «Если у Вас плохое настроение, что Вы предпринимаете, чтобы его улучшить?»

Родители передают друг другу изображение сердца и рассказывают о том, какие приемы они используют. (Слушаю музыку, рисую, смотрю любимый кинофильм и т.д.)

Второй воспитатель. Психологи рекомендуют такой прием коррекции настроения. Посмотрите на себя в зеркало, улыбнитесь, покажите себе язык, скорчите смешную гримасу. Закройте глаза, погладьте себя по голове, скажите: «У меня хорошее настроение, все в порядке, все хорошо». Откройте глаза, еще раз покажите себе язык, улыбнитесь. После этого Ваше настроение обязательно улучшится.

Первый воспитатель. Мы хотим вам предложить еще один способ создать замечательное настроение и предлагаем вашему вниманию небольшую видео зарисовку «Летние денёчки».

Второй воспитатель. На этом 1часть нашей встречи закончилась, и мы переходим ко 2 части – разные вопросы. (3 часть – чай в группе).